Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –

детский сад «Солнышко» р.п. Советское Советского района Саратовской области

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято  педагогическим советом  МБДОУ – д/с «Солнышко»  р.п. Советское  Протокол №1 от 30.08.2018г. |  | Утверждаю:  И.о. заведующий  МБДОУ-д/с «Солнышко»  р.п. Советское  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Калинина М.Н.  Приказ №71 от 30.08.2018г. |

Рабочая программа

совместной деятельности педагога с детьми 3-4 лет, младшая группа

составлена на основе

Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией

Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, соответствует ФГОС

срок реализации программы: 2018 - 2019 учебный год

Составила: воспитатель Волкова Татьяна Владимировна

р.п. Советское

2018г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**....................................................................................................3
2. Пояснительная записка.................................................................................................3
   1. Указание основной образовательной программы ДОУ, с учетом которой была разработана данная РП............................................................................................................3
   2. Перечень нормативных документов.........................................................................3

1.3 Цель и задачи РП (в соответствии с ООП ДО, ФГОС ДО) ....................................3

1.4 Принципы и подходы в организации образовательного процесса.........................4

1.5 Значимые для разработки и реализации РП характеристики.................................5

1.5.1 Общие сведения о детях..........................................................................................6

1.5.2. Общие сведения о контингенте родителей (социальный паспорт семей воспитанников) .......................................................................................................................8

2.Планируемые результаты освоения Программы (и виде целевых ориентиров) ...10

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**............................................................................10

2.1 Учебный план..............................................................................................................10

* + 1. Социально-коммуникативное развитие..........................................................11
    2. Познавательное развитие.................................................................................13
    3. Речевое развитие...............................................................................................17

2.1.4 Художественно-эстетическое развитие...........................................................19

* + 1. Физическое развитие........................................................................................23
  1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.......................................................................................................................25
     1. Перспективный план сотрудничества с родителями ....................................26

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**.........................................................................29
   1. Режим дня группы (летний и зимний период) ........................................................29

3.2 Расписание непосредственно образовательной деятельности в группе................30

3.3 Тематический план на год .........................................................................................31

* 1. Комплексно -тематический план па год....................................................................63

3.5 Календарь праздников и развлечений.......................................................................66

3.6 Особенности организации, развивающей предметно -пространственной среды.68

* 1. Оценочные и методические материалы ...................................................................70
  2. Методическое обеспечение реализации РП ............................................................71

3.9 Календарный план группы ........................................................................................72

3.10 Циклограмма образовательной деятельности группы...........................................73

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1 Пояснительная записка**

**1.1 Указание основной образовательной программы ДОУ, с учетом которой была разработана данная РП**

Рабочая программа для детей 3-4 лет на 2018-2019 учебный год разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта (ФГОС), на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Рабочая программа создана в соответствии с нормативными документами федерального уровня и локальными актами МБДОУ –д/с «Солнышко».

**1.2 Перечень нормативных документов**

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

- Образовательной программой МБДОУ- д/с «Солнышко»;

- Учебным планом МБДОУ- д/с «Солнышко» на 2018-2019 учебный год;

- Годовым календарным учебным графиком МБДОУ- д/с «Солнышко» на 2018-2019 учебный год.

**1.3 Цели и задачи реализации программы** (в соответствии с ООП ДО, ФГОС ДО)

Цели: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формиро­вание предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, развитие личности ребен­ка, сохранение и укрепление здоровья детей, воспитание у до­школьников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Исходя из поставленных целей, формируются следующие **задачи:**

1.Создание условий для благоприятной адаптации ребёнка к ДОУ (помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни)

2.Формирование элементарных представлений: о себе, своём имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах).

3.Формирование первичного опыта социальной жизни: о том, что можно делать, а чего нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («хочу», «не хочу»)

4. Развитие познавательного интереса, познавательных способностей каждого ребёнка через познавательно- исследовательскую деятельность.

5. Социально- коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения.

6. Речевое развитие, которое в раннем возрасте преимущественно реализуется в общении с взрослым.

7. Художественно- эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие.

8. Физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, приобщение к здоровому образу жизни, используя современные здоровьесберегающие технологии в работе с детьми

9. Развитие игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников.

10.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация поставленных задач осуществляется в процессе разнообразных **видах деятельности:**

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и т.д.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание, восприятие музыки, сказок, стихов, рассматривания картинок, двигательная активность.

- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

- самостоятельная деятельность детей.

- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

**1.4 Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

♦ *Принцип самоценности раннего возраста, его полноценное проживание*.

♦ *Принцип деятельности*. В раннем возрасте развитие разных сторон психики ребёнка происходит в ведущей для этого периода предметной деятельности. В соответствии с этим содержание программы построено на включение детей в самостоятельные и совместные со взрослым действия с предметами, экспериментирования с водой, песком, красками, в игры со взрослыми и сверстниками.

♦ Принцип *содействия и сотрудничества детей и взрослых*, который реализуется в личностно- ориентированном взаимодействии взрослых и детей. Доброжелательность и эмоциональная выразительность взрослого, внимание к настроению ребёнка.

♦ Принцип *поддержки инициативы детей* в разных видах деятельности.Предусматривается предоставление каждому ребёнку возможности выбора игр, занятий, материалов.

♦ Принцип *интеграции содержания образования.* Сочетание и взаимопроникновение в педагогический процесс разных видов детской деятельности.

♦ *Принцип комплексно-тематического построения образо­вательного процесса*

*♦ Принцип сотрудничества с семьёй.* Программа включает план работы по организации взаимодействия педагогов и родителей. Игры и занятия, описанные в программе, легко могут быть организованы в домашних условиях.

**1.5 Значимые для разработки и реализации РП характеристики**

*Рабочая программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей детей 3-4 лет.*

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие *игры*, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

*Изобразительная деятельность* ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет *лепка.* Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что *аппликация* оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. *Конструктивная* деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

*Развиваются память и внимание*. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться *наглядно-действенное мышление*. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться *воображение*, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

*В ходе реализации рабочей программы будут решаться следующие задачи воспитания и развития детей 3-4 лет.*

* Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.
* Вырабатывать правильную осанку, совершенствовать культурно-гигиенические навыки, пространственную ориентировку.
* Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях.
* Способствовать формированию положительных эмоций, активной двигательной деятельности.
* Воспитывать интерес к жизни и деятельности взрослых и сверстников, к явлениям природы.
* Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях социокультурной предметно-пространственной развивающей среды.
* Развивать способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями, учить простейшим обобщениям.
* Продолжать развивать речь детей: обогащать словарь, формировать умение строить предложения; добиваться правильного и четкого произнесения слов.
* Воспитывать умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия в сказке, рассказе; помогать детям запоминать и с помощью взрослого читать короткие стихотворения, потешки.
* Формировать элементарные математические представления. Учить находить в окружающей обстановке один и много предметов, сравнивать группы предметов, определять, каких предметов больше.
* Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.
* Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Создавать условия, благоприятствующие формированию доброжелательности, доброты, дружелюбия. Продолжать воспитывать и развивать образ Я.
* Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, вызывать эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
* Учить передавать в рисунке, лепке, аппликации несложные образы предметов и явлений действительности.
* Развивать музыкальный слух детей, приучать слушать песни, музыкальные произведения, замечать изменения в звучании музыки. Учить детей выразительному пению и ритмичным движениям под музыку.
* Развивать интерес к различным видам игр. Помогать детям объединяться

для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Приучать соблюдать в ходе игры элементарные правила. В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.

* + 1. **Общие сведения о детях**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия, имя**  **ребёнка** | **Дата рождения,**  **адрес** | **Группа здоровья** | **Спортивная группа** | **Ростовая группа** |
| 1 | Айбулатов Таир | 04.07.2015г.  Коммунистическая, 22 | 2 | Основная | 0 |
| 2 | Баландина Ангелина | 27.01.2016г.  50 лет Пионерии | 1 | Основная | 0 |
| 3 | Баньязов Даниил | 05.02.2016г.  50 лет Пионерии д.27 кв.3 | 2 | Основная | 0 |
| 4 | Бектурсинов Муслим | 26.09.2015г.  Коммунистическая, 16 | 3 | Основная | 0 |
| 5 | Богомолов Илья | 21.12.2015г.  Колхозная, 2 | 2 | Основная | 0 |
| 6 | Волкова Юлия | 05.02.2015г.  Рабочая,9 кв.3 | 2 | Основная | 0 |
| 7 | Ким Наталья | 27.04.2015г.  2-ая Надречная | 1 | Основная | 0 |
| 8 | Кудряшова Алина | 01.06.2015г.  Кооперативная, 2а/2 | 2 | Основная | 0 |
| 9 | Малай Юрий | 07.07.2015  Советска, 30 | 1 | Основная | 0 |
| 10 | Мустафаев Эльнур | 03.05.2015г.  Урицкого 4/2 | 1 | Основная | 1 |
| 11 | Партс Айвар | 02.07.2015г.  Советская, д21 | 2 | Основная | 0 |
| 12 | Питюлин Максим | 19.05.2015г.  Кирова, 23/2 | 3 | Основная | 1 |
| 13 | Русин Артем | 16.10.2015г.  Садовая, д.12 | 3 | Основная | 0 |
| 14 | Сафонов Даниил | 27.10.2015г.  Новая д.12 | 2 | Основная | 0 |
| 15 | Турковский Егор | 11.07.2015г.  Саратовская, 3 | 1 | Основная | 0 |
| 16 | Умаров Дамир | 10.04.2015г.  Верхняя ,19 | 1 | Основная | 0 |
| 17 | Усанов Виктор | 28.07.2015г.  Советская,4 | 2 | Основная | 0 |
| 18 | Утигалиева Алина | 27.01.2016г.  Северная д.12.кв.1 | 2 | Основная | 0 |

**Список детей младшей группы**

Воспитатель: Волкова Татьяна Владимировна

**1.5.2 Общие сведения о контингенте родителей (социальный паспорт семей воспитанников)**

**Социальный паспорт**

младшей группы МБДОУ-д/с «Солнышко» р.п. Советское

на 2018 – 2019 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование категории** | **Количество**  **(человек)** | |
| **1** | Общее количество детей в группе: | 18 | |
|  | Из них  мальчиков: | 13 | |
|  | девочек: | 5 | |
| **2** | **Социальные условия семьи** | | |
|  | Всего семей: | 18 | |
|  | Из них  полные: | 15 | |
|  | неполные: | 3 | |
|  | Из них:  семьи матерей- одиночек | 3 | |
|  | семьи матерей, находящихся в разводе | 1 | |
|  | семьи, в которых случилась потеря кормильца | 0 | |
|  | многодетные: | 4 | |
|  | опекунские: | 0 | |
|  | приёмные: | 0 | |
|  | воспитывающие ребёнка-инвалида: | 0 | |
|  | неблагополучные: | 0 | |
| **3** | **Социальный статус родителей** | | |
|  |  | **мать** | **отец** |
| 1 | Служащие |  |  |
|  | Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.) | 1 | 0 |
|  | Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.) | 1 | 0 |
|  | Другие работники, относящиеся к служащим (лица, осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.) | 3 | 0 |
| 2 | Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.) | 1 | 7 |
| 3 | Пенсионеры | 0 | 0 |
| 4 | Военнослужащие | 0 | 0 |
| 5 | Предприниматели | 0 | 0 |
| 6 | Инвалиды | 0 | 0 |
| 7 | Домохозяйки | 12 | 0 |
| 8 | Безработные | 0 | 7 |
| **4** | **Уровень образования родителей** | | |
|  |  | мать | отец |
|  | Высшее | 3 | 0 |
|  | Неполное высшее | 1 | 0 |
|  | Среднее профессиональное | 4 | 7 |
|  | Среднее- техническое | 3 | 1 |
|  | Среднее | 7 | 9 |
|  | Неполное среднее | 0 | 0 |
| **5** | **Жилищно- бытовые условия семьи** | | |
|  | Благоустроенная квартира | 2 | |
|  | Частный дом | 16 | |
|  | Общежитие | 0 | |
|  | Съёмное жильё | 0 | |
| **6** | **Социально-психологические условия семьи** | | |
|  | Благополучных семей | 18 | |
|  | Неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.) | 0 | |
| **7** | **Материальное положение семьи** | | |
|  | Высокий уровень доходов | 0 | |
|  | Средний уровень доходов | 10 | |
|  | Низкий уровень доходов | 8 | |
| **8** | **Участие семей в жизни детского сада** | | |
|  | Постоянно участвуют | 5 | |
|  | Эпизодически участвуют | 5 | |
|  | Не участвуют | 8 | |

**2 Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров):**

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Учебный план**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-4 лет дается по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетичес­кое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и ин­дивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной об­ласти, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматри­вается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**Учебный график образовательной деятельности на 2018-2019 год**

**в младшей группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Базовый вид деятельности** | **Количество часов в неделю** | **Количество часов в месяц** | **Количество часов в год** |
| Физическая культура (2 – в помещении, 1- на воздухе или в хорошо проветренном помещении) | 3 | 12 | 108 |
| Познавательное развитие, в т.ч.  -ФЭМП;  - Формирование целостной картины мира:  -ознакомление с предметным и социальным окружением;  -ознакомление с миром природы | 2  1  0,5  0,5 | 8  4  3    1 | 72  36  27  9 |
| Развитие речи:  - развитие речи;  - художественная литература. | 1  0.5  0.5 | 4  2  2 | 36  18  18 |
| Рисование | 1 | 4 | 36 |
| Лепка | 0,5 | 2 | 18 |
| Аппликация | 0,5 | 2 | 18 |
| Музыкальная деятельность | 2 | 8 | 36 |
| ИТОГО | 10 | 40 | 360 |

Расчёт нагрузки непосредственно образовательной деятельности в рабочей программе осуществляется из расчёта академических часов. Академический час для детей 3-4 летнего возраста – 15 минут.

**2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные цен­ности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверс­тниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморе­гуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к со­обществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных ус­тановок к различным видам труда и творчества; формирование основ безо­пасного поведения в быту, социуме, природе».

*Образовательная область включает в себя:*

* Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
* Ребенок в семье и сообществе.
* Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
* Формирование основ безопасности.

***1.Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***

* Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома,
* на улице.
* Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
* Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.
* Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.
* Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
* Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
* Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

***2.Ребенок в семье и обществе.***

*Образ Я*. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

*Семья*. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

*Детский сад.* Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

***3.Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.***

*Культурно-гигиенические навыки*. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

*Самообслуживание*. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

*Общественно-полезный труд*. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать

на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

*Труд в природе*. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

*Уважение к труду взрослых*. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

***4.Формирование основ безопасности.***

*Безопасное поведение в природе*. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

*Безопасность на дорогах*. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

*Безопасность собственной жизнедеятельности*. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

***К концу года дети должны уметь:***

* Принимать на себя роль в игре.
* Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию.
* Рассказывать по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из сказок.
* Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться.
* Может помочь накрыть стол к обеду.
* Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
* Имеет элементарные знания о правилах дорожного движения.

**2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познава­тельных действий, становление сознания; развитие воображения и твор­ческой активности; формирование первичных представлений о себе, дру­гих людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движе­нии и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечест­венных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя разделы:*

1. Ознакомление с предметным окружением;
2. Ознакомление с социальным миром,
3. Ознакомление с миром природы,
4. Формирование элементарных математических представлений.
5. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

***1. Ознакомление с предметным окружением***

* Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.
* Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.
* Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.
* Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки.

***2.Ознакомление с социальным миром***

* Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.
* Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
* Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.
* Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.
* Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

***3.Ознакомление с миром природы***

* Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.
* Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).
* Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).
* Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
* Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).
* Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).
* Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.
* . Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
* Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
* Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).
* Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
* Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).
* Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

***Сезонные наблюдения***

*Осень.* Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей

и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

*Зима.* Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

*Весна*. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей

на грядки.

*Лето*. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды

***4.Формирование элементарных математических представлений***

*Количеств*о.

* Развивать умение видеть общий признак предметов группы - (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).
* Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».
* Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).
* Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего
* больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».
* Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

*Величина*.

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

*Форма*. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

*Ориентировка в пространстве.*

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

*Ориентировка во времени*.

Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

**5*.Развитие познавательно-исследовательской деятельности***

* Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий
* Стимулировать использование исследовательских действий.
* Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.
* Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности.
* С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

*Сенсорное развитие*.

* Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).
* Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.
* Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
* Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.
* Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

*Дидактические игры*.

* Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.
* В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

***К концу года дети могут***

* Легко ориентироваться в ближайшем окружении: без труда называть часто встречающиеся предметы, объяснять их назначение, выделять ряд свойств и качеств (цвет, форма, материал), называть их.
* Знать некоторых домашних и диких животных; совместно со взрослыми кормить животных, птиц, рыб и поливать растения; заботиться о чистоте помещения и участка.
* Знать некоторых домашних и диких животных; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать гусениц, червяков, бабочек, жуков.
* Знать название своего города (поселка, села); с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них.
* Группировать предметы по цвету, форме, величине. Составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
* Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
* Сравнивать два контрастных по величине предмета, используя приемы наложения, приложения их друг к другу; показывать, какой из предметов длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий.
* Различать круг и квадрат, предметы, имеющие углы и круглую форму.
* Понимать слова: впереди — сзади, вверху — внизу, слева — справа, на, над —под, верхняя — нижняя (полоска).

**2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, граммати­чески правильной диалогической и монологической речи; развитие речево­го творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонема­тического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; форми­рование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Образовательная область «Речевое развитие» включает в себя разделы:*

* развитие речи,
* художественная литература.

Цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

***Развивающая речевая среда***

* Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).
* Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста “», «Предложите: „Хотите посмотреть... “», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки? “»).
* В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой “»).
* В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.
* Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

***Формирование словаря***

* На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
* Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка).
* Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

***Звуковая культура речи***

* Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.
* Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

***Грамматический строй речи***

* Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного

и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

* Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

***Связная речь***

* Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
* Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).
* Помогать доброжелательно общаться друг с другом.
* Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

***К концу года дети должны уметь:***

* Рассматривать игрушки, сюжетные картины, понимает их содержание.
* Отвечает на вопросы воспитателя по содержанию картины, рассказа.
* Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
* Пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге.
* Называет произведение, прослушав отрывок из него.
* Может прочитать наизусть небольшое стихотворение.

**2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие пред­посылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирова­ние элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модель­ной, музыкальной и др.)».

***Образовательная область включает в себя разделы:***

* Приобщение к искусству;
* Изобразительная деятельность;
* Конструктивно-модельная деятельность;
* Музыкальная деятельность.

***Приобщение к искусству***

* Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
* Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.
* Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

***Изобразительная деятельность – рисование, лепка, аппликация.***

* Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.
* Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.
* Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
* Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.
* Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
* Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции.

***Рисование***

* Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).
* Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не

напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования

* Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.
* Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.
* Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый).
* Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.
* Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).
* Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).
* Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).
* Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная)

и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

* Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).
* Учить располагать изображения по всему листу.

***Лепка***

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.

Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).

Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.

Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

***Аппликация***

* Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.
* Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.
* Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально
* приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем,
* к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.
* Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.
* Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета.
* Развивать чувство ритма.

***К концу года дети должны уметь:***

Проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы, радоваться созданным ими индивидуальным и коллективным работам.

***В рисовании:***

* Знать и называть материалы, которыми можно рисовать; цвета, заданные

программой; названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка).

* Уметь изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам;
* правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.

***В лепке:***

* Знать свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимать, какие предметы можно из них вылепить.
* Уметь отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать
* их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

***В аппликации:***

* Уметь создавать изображения предметов из готовых фигур; украшать заготовки из бумаги разной формы; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использовать материалы.

***Конструктивно-модельная деятельность.***

* Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.
* Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.
* Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).
* Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.).
* Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).
* Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.
* Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

*Конструктивно-модельная деятельность организуется педагогом в свободное время, как совместная деятельность или самостоятельная деятельность детей.*

***Музыкальная деятельность***

* Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.
* Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти.
* Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

*Слушание*

* Учить детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении (одночастная илидвухчастная форма), рассказывать, о чем поется в песне.
* Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.)

*Пение.* Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) —ля (си); в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

*Песенное творчество.* Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

*Музыкально-ритмические движения*

* Учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение). Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.
* Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.
* Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характер музыкального произведения, с предметами, игрушками, без них.
* Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички, едут машины, летят самолеты, идет коза рогатая и др.
* Формировать навыки ориентировки в пространстве.

*Развитие танцевально-игрового творчества.*

Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных.

*Игра на детский музыкальный инструмент.*

Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах.

*Работа проводится в соответствии с рабочей программой музыкального руководителя ДОУ.*

**2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»**

Образовательная область включает в себя разделы:

* Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
* Физическая культура.

***1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.***

* Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
* Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
* Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
* Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.
* Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.
* Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.
* Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

**Схема закаливания в разные сезоны года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Осень*** | ***Зима*** | ***Весна*** | ***Лето*** |
| **2 3 5**  **6 7** | **2 3 5**  **6 7** | **2 3 5**  **6 7** | **1 2 3 4**  **5 6 7 8** |
| Условные обозначения:   * 1. - утренний прием на свежем воздухе   2. – утренняя гимнастика   3. - облегченная одежда   4. – солнечные ванны   5. – воздушные ванны   6. – ходьба босиком по ковру и массажным дорожкам (после сна)   **7. -** умывание прохладной водой  **8.** – мытье ног | | | |

**Система закаливающих мероприятий в младшей группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание мероприятий** | **Время проведения** |
| 1. | **Воздушно-температурный режим:** | от +22 до + 23°С  Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей |
|  | * Одностороннее проветривание | В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин).  Допускается снижение температуры на 1-2 °С |
|  | * Сквозное проветривание (в отсутствии детей): | В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин).  Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 °С |
|  | * Утром перед приходом детей | К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной. |
|  | * Перед возвращением детей с дневной прогулки | + 23 °С |
|  | * Во время дневного сна, вечерней прогулки | В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении. |
| *2.* | **Воздушные ванны** |  |
|  | * Утренняя гимнастика | ежедневно в группе |
|  | * Физкультурные занятия | 2 раза в неделю в группе +1 на улице |
|  | * Прогулка | Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года: до -10 °С |
|  |
|  | * Хождение босиком | Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 °С до + 22 °С.  В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур. |
|  | * Дневной сон | Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры + 20°С |
|  |
|  | * Гимнастика после дневного сна с элементами дыхательной гимнастики, самомассажа, ходьбы по дорожкам «здоровья» | В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы |
| 3. | **Водные процедуры:**   * Гигиенические процедуры | Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры |
|  | * В летний период - мытье ног. |  |

***2. Физическая культура.***

* Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно.
* Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
* Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.
* Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.
* Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.
* Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
* Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.
* Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.
* Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.
* Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.
* Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.
* Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.
* Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

***К концу года дети должны уметь:***

* Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление; выполнять задания воспитателя: остановиться, присесть, по­вернуться.
* Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, соблюдать темп бега в соответствии с указанием воспитателя.
* Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы.
* Ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
* Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40 см.
* Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.
* Уметь выполнять движения, проявляя элементы творчества и фантазии.

**2.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

**Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:**

*ОО «Физическая культура»*

- Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

-Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку);стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, бассейн), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

*ОО «Социально- коммуникативное развитие»*

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

-Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов

*ОО «Познавательное развитие»*

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, исследовательской деятельности, развитию любознательности и познавательных интересов. Обращать их внимание на ценность детских вопросов.

*-* Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

-Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

*ОО «Речевое развитие»*

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка, показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

*-* Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.

*-* Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

*ОО «Художественно- эстетическое развитие»*

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка

**2.2.1 Перспективный план сотрудничества с родителями младшей группы**

Цель: целенаправленное и планомерное распространение педагогических знаний среди родителей и

оказание практической помощи в воспитании детей, вовлечение родителей в педагогическую деятельность, способствовать стремлению к самообразованию, повышению уровня грамотности в области воспитания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Форма взаимодействия** | **Тема** |
| Сентябрь | Организационное родительское собрание | «Это сложный возраст. Кризис трех лет.» |
| Консультация | «Наши верные друзья – полезные привычки»  Анкетирование родителей |
| Беседа | «Бережем здоровье с детства, или 10 заповедей здоровья» |
| Сбор информации о детях и родителях |  |
| Информационный стенд для родителей | Режим дня, сетка НОД, годовые задачи в соответствии с реализацией ФГОС, и т.д. |
| Участие родителей в жизни группы и ДОУ | «Участие родителей в оформлении группы, игрового уголка.»  Выставка работ из овощей «Наш весёлый урожай» |
| Октябрь | Консультация | «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.» |
| Беседа | «Детское питание» |
| Информационный стенд для родителей | «Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников» |
| Участие родителей в жизни группы и ДОУ | «Профессии наших родителей» - фотовыставка |
| Ноябрь | Консультация | «Жестокое обращение с ребенком» |
| Беседа | «Как наказывать ребенка» |
| Информационный стенд для родителей | Размещение информации на тему «Мы против насилия» |
| Участие родителей в жизни группы и ДОУ | Посещение утренников |
| Декабрь | Родительское собрание | «Внутрисистемные отношения и эмоциональное самочувствие ребенка» |
| Консультация | «С высоты птичьего полета» |
| Беседа | «Воспитание культуры поведения у дошкольников» |
| Информационный стенд для родителей | «Осторожно: лед!»  «Елочка, зажгись!» |
| Участие родителей в жизни группы и ДОУ | Конкурс оформления групп «Новогодний серпантин»  Выставка «Новогодняя игрушка»  Новогодний утренник «Здравствуй елка» |
| Январь | Консультация | «Дидактическая игра как важная средство умственного развития» |
| Беседа | «Мир оптимистов» |
| Информационный стенд для родителей | «Здоровье детей зимой» |
| Участие родителей в жизни группы и ДОУ | Посещение утренников |
| Февраль | Консультация | «Сенсорное воспитание – фундамент умственного развития» |
| Беседа | «Игра ребенка в жизни семьи» |
| Информационный стенд для родителей | «Профилактика зимнего травматизма» |
| Участие родителей в жизни группы и ДОУ | «Милые мои родные» - выставка детских работ к 23 февраля  Утренник к 23 февраля |
| Март | Родительское собрание | «Развитие речи младших дошкольников» |
| Консультация | «Учите детей говорить правильно» |
| Беседа | «Вредные привычки детей» |
| Информационный стенд для родителей | «Чтобы малыш заговорил» |
| Участие родителей в жизни группы и ДОУ | «Милые мои родные» - выставка детских работ к 8 марта  Утренник к 8 марта |
| Апрель | Консультация | «Наши пальчики играли» |
| Беседа | «Одежда детей в группе и на улице» |
| Информационный стенд для родителей | «Как одевать ребенка дома и на улицу» |
| Участие родителей в жизни группы и ДОУ | Выставка работ «Светлая Пасха» Фотовыставка «Наша дружная семья» |
| Май | Родительское собрание | «Дом, в котором мы живем»  Тестирование «Какие мы родители?» |
| Консультация | «Детские страхи» |
| Беседа | «Совместный труд ребенка и взрослого» |
| Информационный стенд для родителей | Папка-передвижка: «Безопасность ребенка». |
| Участие родителей в жизни группы и ДОУ | Подготовка участка и игрушек к детским прогулкам |

**Тематический план родительских собраний на 2018-2019 уч.г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема собрания** | **Дата проведения** | **Форма проведения** | **Ответственные за проведение** |
| 1 | «Это сложный возраст. Кризис трех лет» |  | Конференция | Воспитатели группы |
| 2 | «Внутрисистемные отношения и эмоциональное самочувствие ребенка» |  | Беседа-диалог с элементами практикума | Воспитатели группы |
| 3 | «Развитие речи младших дошкольников» |  | Традиционное собрание | Воспитатели группы |
| 4 | «Дом, в котором мы живем» |  | Устный журнал | Воспитатели группы |

**III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 Режим дня группы (летний и зимний период)**

**Режим дня**

Младшая группа от 3 до 4 лет

полнодневного пребывания (10,5 часов)

**(Составлен на основании СанПиН 2.4.1.3049 – 13 на холодный период)**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр детей, игры | 7.30 – 8.00 |
| Ежедневная утренняя гимнастика | 8.00 – 8.10 |
| Самостоятельная \игровая деятельность | 8.10 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК | 8.20 – 8.50 |
| Самостоятельная \игровая деятельность | 8.50 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность  1  2 | 9.00 - 9.15  9.25 - 9.40 |
| Подготовка к второму завтраку | 9.40 - 9.50 |
| ВТОРОЙ ЗАВТРАК | 9.50 – 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 10.00 – 12.10 |
| ОБЕД | 12.10 – 12.40 |
| Подготовка ко сну | 12.40 – 13.00 |
| Дневной сон | 13.00 – 15.00 |
| Подъем, оздоровительная гимнастика | 15.00 – 15.20 |
| Игры, самостоятельная деятельность, проектная деятельность | 15.20 - 16.00 |
| Подготовка к полднику, ПОЛДНИК | 16.00 – 16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.20 – 18.00 |

**Режим дня**

Младшая группа от 3 до 4 лет

полнодневного пребывания (10,5 часов)

**(Составлен на основании СанПиН 2.4.1.3049 – 13 на летний период)**

|  |  |
| --- | --- |
| Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика на воздухе | 7.30-8.30 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак 1 | 8.30-8.50 |
| Подготовка к О.О.Д. | 8.50-9.00 |
| О.О.Д. | 9.00-9.15 |
| Самостоятельная, игровая деятельность | 9.15-10.00 |
| Завтрак 2 | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 10.10-12.00 |
| Возвращение с прогулки | 12.00-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну. Сон | 12.50-15.30 |
| Подъём. Воздушные и водные процедуры | 15.30-16.00 |
| Игровая, самостоятельная деятельность | 16.00-16.15 |
| Подготовка к полднику. Полдник | 16.15-16.30 |
| Игровая деятельность. Уход домой с прогулки. | 16.30-18.00 |

**3.2. Расписание непосредственно образовательной деятельности в группе**

**Расписание**

**организованной образовательной деятельности**

Младшая группа от 3 до 4 лет

полнодневного пребывания (10,5 часов)

**(Составлен на основании СанПиН 2.4.1.3049 – 13 на холодный период)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | | | **ВТОРНИК** | | |
| **1.** Речевое развитие  (Развитие речи /художественная литература) | | **9.00-9.15** | **1.** Познавательное развитие  (Формирование элементарных математических представлений) | | **9.00 - 9.15** | |
| **2.** Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | | **9.25-9.40** | **2.** Физическое развитие | | **9.25-9.40** | |
| **СРЕДА** | | | **ЧЕТВЕРГ** | | |
| **1**. Художественно-эстетическое развитие  (Лепка/Аппликация) | | **9.00-9.15** | **1.** Познавательное развитие  (Формирование целостной картины мира) | | **9.00-9.15** | |
| **2.** Художественно-эстетическое развитие. (Музыка) | | **9.25-9.40** | **2.** Физическое развитие | | **9.25-9.40** | |
| **ПЯТНИЦА** | | | | |
| 1. Художественно-эстетическое развитие. (Рисование) | | | **9.00-9.15** | |
| **2.**Физическое развитие (в хорошо проветренном помещении) | | | **9.25-9.40** | |

**Расписание**

**организованной образовательной деятельности**

Младшая группа от 3 до 4 лет

полнодневного пребывания (10,5 часов)

**(Составлен на основании СанПиН 2.4.1.3049 – 13 на летний период)**

**Понедельник**

Художественно-эстетическое развитие

(рисование) 9.00 – 9.15

**Вторник**

Художественно-эстетическое развитие

(музыка) 9.00 – 9.15

**Среда**

Физическое развитие 9.00 – 9.15

**Четверг**

Художественно-эстетическое развитие

(аппликация/лепка) 9.00 – 9.15

**Пятница**

Физическое развитие 9.00 – 9.15

**3.3. Тематический план на год**

**Циклограмма распределения разделов образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Недели месяца | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Формирование элементарных математических представлений | Формирование элементарных математических представлений | Формирование элементарных математических представлений | Формирование элементарных математических представлений |
| Ознакомление с предметным окружением | Ознакомление с предметным окружением | Ознакомление с социальным окружением | Ознакомление с природой |

**Направление: ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА**

(О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением.» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Название раздела** | **Тема ООД** | **Программное содержание** | **Методическая литература** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | |
| **1** | «Предметное окружение» | «Транспорт» | Развивать у детей умение определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.) | О.В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением  Стр. 19 Тема 1 |
| **2** | «Предметное окружение» | «Мебель» | Развивать у детей умение определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать пред­меты по признакам. | О.В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением  Стр.20 Тема 2 |
| **3** | «Явления окружающей жизни» | «Папа, мама, я —семья» | Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. | О.В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением  Стр. 21 Тема 3 |
| **4** | «Ознакомление с природой» | «Овощи с огорода» | Развивать умение у детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расши­рять представления о выращивании овощных культур. Вызвать жела­ние участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка». | О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду  Стр. 25 Тема 1 |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | |
| **1** | «Предметное окружение» | «Одежда» | Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по при­знакам. | О.В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением  Стр. 23 Тема 4 |
| **2** | «Предметное окружение» | «Чудесный мешочек» | Дать детям понятие о том, что одни пред­меты сделаны руками человека, другие предметы созданы природой. | О.В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением  Стр. 24 Тема 5 |
| **3** | «Явления окружающей жизни» | «Кто в домике живет?» | Упражнять детей в умении детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. | О.В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением  Стр. 25 Тема 6 |
| **4** | «Ознакомление с природой» | «Меняем воду в аквариуме» | Расширять знания о декоративных рыб­ках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру. | О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду  Стр.26 Тема 2 |
| **НОЯБРЬ** | | | | |
| **1** | «Предметное окружение» | «Помогите Незнайке» | Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. | О.В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением  Стр. 26 Тема 7 |
| **2** | «Предметное окружение» | «Теремок» | Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. | О.В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением  Стр. 27 Тема 8 |
| **3** | «Явления окружающей жизни» | «Варвара-краса длинная коса» | Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о сво­ем любимом ребенке. Формировать уважение к маме. | О.В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением  Стр.28 Тема 9 |
| **4** | «Ознакомление с природой» | «В гостях у бабушки» | Продолжать знакомить с домашними жи­вотным, их детенышами. Показать, как правильно обращаться с домашними жи­вотными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. | О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду  Стр. 29 Тема 3 |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | |
| **1** | «Предметное окружение» | «Найди предметы рукотворного мира» | Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира. | О.В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением  Стр. 29 Тема 10 |
| **2** | «Явления окружающей жизни» | «Хорошо у нас в детском саду» | Развивать у детей умение ориентироваться в неко­торых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать добро­желательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. | О.В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением  Стр. 30 Тема 11 |
| **3** | «Явления окружающей жизни» | «Наш зайчонок заболел» | Дать детям представление о том, что ма­ма проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять темпера­туру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме. | О.В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением  Стр. 32 Тема 12 |
| **4** | «Ознакомление с природой» | «Подкормим птиц зимой» | Закреплять знания детей о зимних явле­ниях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать же­лание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зиму­ющих птицах. | О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду  Стр. 32 Тема 4 |
| **ЯНВАРЬ** | | | | |
| **1** | «Предметное окружение» | «Деревянный брусочек» | Продолжать знакомить детей с некото­рыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева. | О.В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением  Стр. 34 Тема 13 |
| **2** | «Предметное окружение» | «Радио» | Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, на­значение, составные части, принадлежность к природному или ру­котворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов. | О.В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением  Стр. 36 Тема 15 |
| **3** | «Явления окружающей жизни» | «Приключение в комнате» | Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому. | О.В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением  Стр.34 Тема 14 |
| **4** | «Ознакомление с природой» | «В январе, в январе, много снега во дворе...» | Уточнять знания детей о зимних явле­ниях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас. | О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду  Стр. 34 Тема 5 |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | |
| **1** | «Предметное окружение» | «Смешной рисунок» | Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности. | О.В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением  Стр.37 Тема 16 |
| **2** | «Явления окружающей жизни» | «Мой родной город» | Побуждать детей называть родной город (по­селок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, много­этажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному го­роду (поселку). | О.В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением  Стр. 38 Тема 17 |
| **3** | «Явления окружающей жизни» | «Вот так мама, золотая прямо!» | Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. | О.В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением  Стр. 39 Тема 18 |
| **4** | «Ознакомление с природой» | «У меня живет котенок» | Продолжать знакомить с домашними жи­вотными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Раз­вивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться впечатлениями. | О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду  Стр.35 Тема 6 |
| **МАРТ** | | | | |
| **1** | «Предметное окружение» | «Золотая мама» | Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Расширять представления о предметах одежды. | О.В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением  Стр. 40 Тема 19 |
| **2** | «Явления окружающей жизни» | «Как мы с Фунтиком возили песок» | Дать детям представление о том, что па­па проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей — он шофер в своем доме. Формировать ува­жение к папе. | О.В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением  Стр. 41 Тема 20 |
| **3** | «Явления окружающей жизни» | «Что мы делаем в детском саду» | Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения — воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспи­тывать уважение к воспитателю, к его труду. | О.В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением  Стр. 42 Тема 21 |
| **4** | «Ознакомление с природой» | «Уход за комнатным растением» | Расширять представления о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лей­ки, ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпочкой. | О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду  Стр. 37 Тема 7 |
| **АПРЕЛЬ** | | | | |
| **1** | «Предметное окружение» | «Тарелочка из глины» | Знакомить детей со свойствами глины, о структуре ее поверхности. | О.В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением  Стр. 44 Тема 22 |
| **2** | «Предметное окружение» | «Что лучше: бумага или ткань?» | Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использова­ния предмета. | О.В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением  Стр.46 Тема 24 |
| **3** | «Явления окружающей жизни» | «Няня моет посуду» | Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения — помощников воспитателей; нить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; по­казать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощ­нику воспитателя и к его труду. | О.В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением  Стр. 45 Тема 23 |
| **4** | «Ознакомление с природой» | «Прогулка по весеннему лесу» | Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и жи­вотных. Формировать представления о простейших связях в природе. | О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду  Стр.39 Тема 8 |
| **МАЙ** | | | | |
| **1** | «Предметное окружение» | «Подарки для медвежонка» | Закреплять знания детей о свойствах раз­личных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать уме­ния детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия. | О.В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением  Стр.48 Тема 25 |
| **2** | «Предметное окружение» | «Опиши предмет» | Совершенствовать умения детей вычле­нять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами. | О.В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением  Стр.50 Тема 27 |
| **3** | «Явления окружающей жизни» | «Подарок для крокодила Гены» | Познакомить детей с трудом повара, по­казать важность положительного отношения взрослого к своей рабо­те. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых. | О.В. Дыбина  Ознакомление с предметным и социальным окружением  Стр.49 Тема 26 |
| **4** | «Ознакомление с природой» | «Экологическая тропа» | Расширять знания детей о растениях, фор­мировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки. | О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду  Стр. 42 Тема 9 |

**Направление: ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

(И.А. Помораева, В.И. Позина «Формирование элементарных матаматических представлений»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Программное содержание** | **Методическая литература** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | |
| **1** | * Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (ку­бик) независимо от цвета и величины фигур | И.А. Помораева, В.И. Позина  Формирование элементарных матаматических представлений (ФЭМП)  Стр.11 Занятие 1 |
| **2** | Закреплять умение различать контрастные по величине предме­ты, используя при этом слова *большой, маленький* | И.А. Помораева, В.И. Позина  Формирование элементарных матаматических представлений (ФЭМП)  Стр.12 Занятие 2 |
| **ОКТЯБРЬ** | | |
| **1** | * Закреплять умение различать количество предметов, используя слова *один, много, мало.* | И.А. Помораева, В.И. Позина  Формирование элементарных матаматических представлений (ФЭМП)  Стр.12 Занятие 1 |
| **2** | * Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; развивать умение понимать сло­ва *много, один, ни одного.* | И.А. Помораева, В.И. Позина  Формирование элементарных матаматических представлений (ФЭМП)  Стр.13 Занятие2 |
| **3** | * Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, развивать умение отве­чать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами *один, много, ни одного.* * Познакомить с кругом; развивать умение обследовать его форму осязатель­но-двигательным путем. | И.А. Помораева, В.И. Позина  Формирование элементарных матаматических представлений (ФЭМП)  Стр.14 Занятие3 |
| **4** | * Совершенствовать умение составлять группу из отдельных пред­метов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами *один, много, ни одного.* * Продолжать развивать умение различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: *большой, маленький.* | И.А. Помораева, В.И. Позина  Формирование элементарных матаматических представлений (ФЭМП)  Стр.15 Занятие 4 |
| **НОЯБРЬ** | | |
| **1** | * Развивать умение сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами *длинный —короткий, длиннее — короче.* * Совершенствовать умение составлять группу предметов из от­дельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами *один, много, ни одного.* | И.А. Помораева, В.И. Позина  Формирование элементарных матаматических представлений (ФЭМП)  Стр.16 Занятие 1 |
| **2** | * Развивать умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова *один, много.* * Продолжать развивать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *длинный* — *короткий, длиннее — короче.* | И.А. Помораева, В.И. Позина  Формирование элементарных матаматических представлений (ФЭМП)  Стр.17 Занятие 2 |
| **3** | * Продолжать развивать умение находить один и много предметов в специаль­но созданной обстановке, обозначать совокупности словами *один, много.* * Познакомить с квадратом, развивать умение различать круг и квадрат. | И.А. Помораева, В.И. Позина  Формирование элементарных матаматических представлений (ФЭМП)  Стр.18 Занятие 3 |
| **4** | * Закреплять умение находить один и много предметов в специ­ально созданной обстановке, обозначать совокупности словами *один, много.* * Продолжать развивать умение различать и называть круг и квадрат. | И.А. Помораева, В.И. Позина  Формирование элементарных матаматических представлений (ФЭМП)  Стр.19 Занятие 4 |
| **ДЕКАБРЬ** | | |
| **1** | * Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами *длинный —короткий, длин­нее—короче, одинаковые по длине.* * Упражнять в умении находить один и много предметов в окру­жающей обстановке. | И.А. Помораева, В.И. Позина  Формирование элементарных матаматических представлений (ФЭМП)  Стр.19 Занятие 1 |
| **2** | * Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. * Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. * Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами *длинный—короткий, длиннее—короче.* | И.А. Помораева, В.И. Позина  Формирование элементарных матаматических представлений (ФЭМП)  Стр.20 Занятие 2 |
| **3** | * Развивать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов *по много, поровну.* * Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. | И.А. Помораева, В.И. Позина  Формирование элементарных матаматических представлений (ФЭМП)  Стр.21 Занятие 3 |
| **4** | * Продолжать развивать умение сравнивать две равные группы предметов спо­собом наложения, активизировать в речи выражения *по много, поров­ну, столько —сколько.* * Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова *длинный —корот­кий, длиннее —короче.* | И.А. Помораева, В.И. Позина  Формирование элементарных матаматических представлений (ФЭМП)  Стр.22 Занятие 4 |
| **ЯНВАРЬ** | | |
| **1** | * Развивать умение сравнивать два предмета, контрастных по ширине, исполь­зуя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравне­ния словами *широкий*—*узкий, шире*—*уже.*   Продолжать развивать умение сравнивать две равные группы предметов спо­собом наложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько — сколько* | И.А. Помораева, В.И. Позина  Формирование элементарных матаматических представлений (ФЭМП)  Стр.23 Занятие 1 |
| **2** | * Продолжать развивать умение сравнивать два предмета по ширине способа­ми наложения и приложения, определять результаты сравнения сло­вами *широкий—узкий, шире—уже.* * Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предме­тов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько — сколько.* * Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. | И.А. Помораева, В.И. Позина  Формирование элементарных матаматических представлений (ФЭМП)  Стр. 24 Занятие 2 |
| **3** | * Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру. * Совершенствовать умение сравнивать две равные группы пред­метов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько — сколько.* | И.А. Помораева, В.И. Позина  Формирование элементарных матаматических представлений (ФЭМП)  Стр. 26 Занятие 3 |
| **4** | * Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами *широкий—узкий, шире—уже, одинаковые по ши­рине.* | И.А. Помораева, В.И. Позина  Формирование элементарных матаматических представлений (ФЭМП)  Стр.27 Занятие 4 |
| **ФЕВРАЛЬ** | | |
| **1** | * Продолжать развивать умение сравнивать две равные группы предметов спо­собом приложения, обозначать результаты сравнения словами *по мно­го, поровну, столько —сколько.* * Совершенствовать умение различать и называть знакомые гео­метрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). * Упражнять в определении пространственных направлений от се­бя и обозначать их словами *вверху — внизу.* | И.А. Помораева, В.И. Позина  Формирование элементарных матаматических представлений (ФЭМП)  Стр.28 Занятие 1 |
| **2** | * Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова *высокий —низкий, выше —ниже.* * Упражнять в определении пространственных направлений от себя. * Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предме­тов способом приложения и пользоваться словами *по много, поровну, столько* — *сколько.* | И.А. Помораева, В.И. Позина  Формирование элементарных матаматических представлений (ФЭМП)  Стр.29 Занятие 2 |
| **3** | * Продолжать развивать умение сравнивать два предмета по высоте способа­ми наложения и приложения, обозначать результаты сравнения сло­вами *высокий* — *низкий, выше —ниже.* * Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *поровну, столько —сколько.* | И.А. Помораева, В.И. Позина  Формирование элементарных матаматических представлений (ФЭМП)  Стр.30 Занятие3 |
| **4** | * Развивать умение сравнивать две неравные группы предметов способом на­ложения, обозначать результаты сравнения словами *больше—меньше, столько* — *сколько.* * Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высо­те предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами *высокий —низкий, выше —ниже.* | И.А. Помораева, В.И. Позина  Формирование элементарных матаматических представлений (ФЭМП)  Стр.31 Занятие 4 |
| **МАРТ** | | |
| **1** | * Продолжать развивать умение сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *больше—меньше, столько —сколько, поровну.* * Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. | И.А. Помораева, В.И. Позина  Формирование элементарных матаматических представлений (ФЭМП)  Стр. 33 Занятие 1 |
| **2** | * Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями *поровну, столько — сколь­ко, больше—меньше.* * Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. | И.А. Помораева, В.И. Позина  Формирование элементарных матаматических представлений (ФЭМП)  Стр. 34 Занятие 2 |
| **3** | * Упражнять в сравнении двух групп предметов способами нало­жения и приложения и пользоваться словами *столько —сколько, боль­ше-меньше.* * Закреплять умение различать и называть части суток: *день, ночь.* | И.А. Помораева, В.И. Позина  Формирование элементарных матаматических представлений (ФЭМП)  Стр. 35 Занятие 3 |
| **4** | * Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ши­рине, развивать умение обозначать результаты сравнения соответствующими словами. * Формировать умение различать количество звуков на слух (мно­го и один). * Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. | И.А. Помораева, В.И. Позина  Формирование элементарных матаматических представлений (ФЭМП)  Стр. 36 Занятие 2 |
| **АПРЕЛЬ** | | |
| **1** | * Развивать умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). * Совершенствовать умение различать и называть знакомые гео­метрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. | И.А. Помораева, В.И. Позина  Формирование элементарных матаматических представлений (ФЭМП)  Стр. 37 Занятие 1 |
| **2** | * Закреплять умение воспроизводить заданное количество предме­тов и звуков по образцу (без счета и называния числа). * Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обо­значать результат сравнения словами *большой, маленький.*   **•** Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди —сзади, слева —справа. | И.А. Помораева, В.И. Позина  Формирование элементарных матаматических представлений (ФЭМП)  Стр. 38 Занятие 2 |
| **3** | * Развивать умение различать одно и много движений и обозначать их коли­чество словами *один, много.* * Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами *впереди —сзади, вверху— внизу, слева —справа.* * Совершенствовать умение составлять группу предметов из от­дельных предметов и выделять один предмет из группы. | И.А. Помораева, В.И. Позина  Формирование элементарных матаматических представлений (ФЭМП)  Стр. 39 Занятие 3 |
| **4** | * Упражнять в умении воспроизводить заданное количество дви­жений и называть их словами *много* и *один.* * Закреплять умение различать и называть части суток: *утро, вечер.* | И.А. Помораева, В.И. Позина  Формирование элементарных матаматических представлений (ФЭМП)  Стр. 40 Занятие 4 |
| **МАЙ** | | |
| **1** | * Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выра­жениями *столько —сколько, больше—меньше.* * Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой, маленький.* * Развивать умение определять пространственное расположение предметов, используя предлоги *на, под, в* и т.д. | И.А. Помораева, В.И. Позина  Формирование элементарных матаматических представлений (ФЭМП)  Стр. 41 Занятие 1 |
| **2** | * Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. | И.А. Помораева, В.И. Позина  Формирование элементарных матаматических представлений (ФЭМП)  Стр.42 Занятие 2 |
| **3** | Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы. | И.А. Помораева, В.И. Позина  Формирование элементарных матаматических представлений (ФЭМП)  Стр.43 Занятие 3 |
| **4** | Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы. | И.А. Помораева, В.И. Позина  Формирование элементарных матаматических представлений (ФЭМП)  Стр. 43 Занятие 4 |

**Циклограмма распределения разделов образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Недели месяца | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Развитие речи | Художественная литература | Развитие речи | Художественная литература |

**Направление: РАЗВИТИЕ РЕЧИ / ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название раздела** | **Тема ООД** | **Программное содержание** | **Методическая литература** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | |
| **1** | Развитие речи | Звуковая культура ре­чи: звуки *а, у.* Дидактиче­ская игра «Не ошибись». | Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочета­ниях, словах). Активизировать в речи детей обобща­ющие слова. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду  Стр. 32 Занятие 3 |
| **2** | Художественная литература | Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения **С.** Черного «Приставалка». | Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помо­щью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них — замечательный ребенок и взрослые их любят. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду  Стр.28 Занятие 1 |
| **3** | Развитие речи | Звуковая культура ре­чи: звук у. | Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изо­лированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плав­ный выдох; побуждать произносить звук в разной то­нальности с разной громкостью (по подражанию). | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду  Стр. 33 Занятие 4 |
| **4** | Художественная литература | Чтение русской народ­ной сказки «Кот, петух и лиса». | Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбской). | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду  Стр.31 Занятие 2 |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | |
| **1** | Развитие речи | Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматри­вание сюжетных картин (по выбору педагога). | Упражнять в согласовании притяжательных мес­тоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризо­вать взаимоотношения между персонажами. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду  Стр.36 Занятие 1 |
| **2** | Художественная литература | Чтение русской народ­ной сказки «Колобок». Дидактическое упражне­ние «Играем в слова». | Познакомить со сказкой «Колобок» (обр. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду  Стр. 38 Занятие 2 |
| **3** | Развитие речи | Звуковая культура ре­чи: звук *о.* Рассматрива­ние иллюстраций к сказке «Колобок». | Продолжать приучать детей внимательно рассма­тривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука *о.* | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду  Стр.39 Занятие 3 |
| **4** | Художественная литература | Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучи­вание стихотворения А. Плещеева «Осень насту­пила...». | Помочь детям запомнить стихотворение А. Плеще­ева «Осень наступила». При восприятии стихотворе­ния А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчиш­ке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду  Стр.40 Занятие 4 |
| **НОЯБРЬ** | | | | |
| **1** | Развитие речи | Звуковая культура ре­чи: звук *и.* | Упражнять детей в четком и правильном произно­шении звука *и* (изолированного, в словосочетаниях, в словах). | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду  Стр. 42 Занятие 2 |
| **2** | Художественная литература | Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается». | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтичес­кий слух. Упражнять в образовании слов по анало­гии. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду  Стр.41 Занятие 1 |
| **3** | Развитие речи | Рассматривание сю­жетных картин (по выбору педагога). | Учить детей рассматривать картину, отвечать на во­просы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и чет­ко проговаривать слова со звуками *к, т.* | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду  Стр. 43 Занятие 3 |
| **4** | Художественная литература | Чтение стихотворе­ний из цикла С. Маршака «Детки в клетке». | Познакомить детей с яркими поэтическими обра­зами животных из стихотворений С. Маршака. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду  Стр.46 Занятие 4 |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | |
| **1** | Развитие речи | Игра-инсценировка «У матрешки — новоселье». | Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные дета­ли и их цвета. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду  Стр. 53 Занятие 4 |
| **2** | Художественная литература | Чтение сказки «Снегурушка и лиса». | Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обр. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упраж­нять в выразительном чтении отрывка — причитания Снегурушки. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду  Стр. 50 Занятие 1 |
| **3** | Развитие речи | Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Ди­дактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек». | Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком *э* (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»). | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду  Стр.51 Занятие 2 |
| **4** | Художественная литература | Чтение рассказа JI. Во­ронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое». | Познакомить детей с рассказом JI. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запом­нить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова). | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду  Стр.52 Занятие 3 |
| **ЯНВАРЬ** | | | | |
| **1** | Развитие речи | Звуковая культура речи: звуки *м, мь.* Дидактичес­кое упражнение «Вставь словечко». | Упражнять детей в четком произношении звуков *м, мь* в словах, фразовой речи; способствовать вос­питанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду  Стр.57 Занятие 3 |
| **2** | Художественная литература | Чтение русской народ­ной сказки «Гуси-лебеди». | Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду  Стр. 54 Занятие 1 |
| **3** | Развитие речи | Звуковая культура речи: звуки *п, пь.* Дидактическая игра «Ярмарка». | Упражнять в отчетливом и правильном произно­шении звуков *п, пь.* С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками *п, пь.* | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду  Стр.58 Занятие 4 |
| **4** | Художественная литература | Рассматривание иллю­страций к сказке «Гуси-ле­беди» и сюжетных картин (по выбору педагога). | Продолжать объяснять детям, как много интерес­ного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Развивать умение у детей рассматривать сю­жетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предполо­жения. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду  Стр.55 Занятие 2 |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | |
| **1** | Развитие речи | Звуковая культура речи: звуки *б, бь.* | Упражнять детей в правильном произношении звуков *б, бь* (в звукосочетаниях, словах, фразах). | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду  Стр. 60 Занятие 2 |
| **2** | Художественная литература | Чтение русской народ­ной сказки «Лиса и заяц». | Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обр. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду  Стр. 59 Занятие 1 |
| **3** | Развитие речи | Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». | Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершен­ствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно бы­ло понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления). | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду  Стр. 63 Занятие 4 |
| **4** | Художественная литература | Заучивание стихотво­рения В. Берестова «Петушки распетушились». | Помочь детям запомнить стихотворение В. Берес­това «Петушки распетушились», учить выразительно читать его. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду  Стр. 62 Занятие 3 |
| **МАРТ** | | | | |
| **1** | Развитие речи | Звуковая культура ре­чи: звуки *т, п, к.* | Закреплять произношение звука *т* в словах и фра­зовой речи; учить детей отчетливо произносить зву­коподражания со звуками *т, п,* к; упражнять в про­изнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду  Стр. 66 Занятие 2 |
| **2** | Художественная литература | Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражне­ние «Очень мамочку люб­лю, потому что...». | Познакомить детей со стихотворением И. Кося­кова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду  Стр.64 Занятие 1 |
| **3** | Развитие речи | Рассматривание сю­жетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактиче­ская игра «Что измени­лось»). | Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкрети­зировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произноше­ние звукоподражательных слов (учить характеризо­вать местоположение предметов). | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду  Стр.69 Занятие 4 |
| **4** | Художественная литература | Чтение русской народ­ной сказки «У страха глаза велики». | Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза ве­лики» (обраб. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду  Стр. 68 Занятие 3 |
| **АПРЕЛЬ** | | | | |
| **1** | Развитие речи | Звуковая культура ре­чи: звук *ф.* | Развивать умение у детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук *ф* и звукоподражательные слова с этим звуком. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду  Стр.72 Занятие 2 |
| **2** | Художественная литература | Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Ди­дактическое упражнение «Когда это бывает?». | Познакомить детей со стихотворением А. Плеще­ева «Весна». Учить называть признаки времен года. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду  Стр. 71 Занятие 1 |
| **3** | Развитие речи | Звуковая культура ре­чи: звук с. | Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду  Стр. 75 Занятие 4 |
| **4** | Художественная литература | Чтение и драматизация русской народной песен­ки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжет­ных картин (по выбору педагога). | Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматри­вать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду  Стр.73 Занятие 3 |
| **МАЙ** | | | | |
| **1** | Развитие речи | Звуковая культура ре­чи: звук *3.* | Упражнять детей в четком произношении звука 3. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду  Стр.77 Занятие 2 |
| **2** | Художественная литература | Чтение русской народ­ной сказки «Бычок — чер­ный бочок, белые копытца». Литературная викторина. | Познакомить с русской народной сказкой «Бычок — черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булато­ва). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду  Стр. 76 Занятие 1 |
| **3** | Развитие речи | Звуковая культура ре­чи: звук *ц.* | Отрабатывать четкое произношение звука *ц,* па­раллельно упражняя детей в интонационно правиль­ном воспроизведении звукоподражаний; учить изме­нять темп речи. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду  Стр.80 Занятие 4 |
| **4** | Художественная литература | Повторение стихотво­рений. Заучивание сти­хотворения И. Белоусова «Весенняя гостья». | Помочь детям вспомнить стихи, которые они учи­ли в течение года; запомнить новое стихотворение. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду  Стр. 79 Занятие 3 |

**Циклограмма распределения разделов образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Недели месяца | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Рисование | Рисование | Рисование | Рисование |
| Лепка | Аппликация | Лепка | Аппликация |

**Направление: ИЗО –РИСОВАНИЕ/АППЛИКАЦИЯ/ЛЕПКА**

(Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **заняния** | **Название раздела** | **Тема ООД** | **Программное содержание** | **Методическая**  **литература** |
| **С Е Н Т Я Б Р Ь** | | | | |
|  | **1 неделя** | |  |  |
| 1 | Рисование | Знакомство с карандашами и бумагой | Развивать умение рисовать карандашами, правильно держать его, развивать желание рисовать. | Т.С. Комарова «Изобразительная деят-ть в д/саду»,  Стр.45 Тема 1 |
| 2. | Лепка | Знакомство с глиной | Дать представление о глине, ее свойствах-мягкая. Развивать желание работать с глиной. | Т.С.Комарова «Изобразительная деят-ть в д/саду»,  Стр.46 Тема 2 |
|  | **2 неделя** | |  |  |
| 3. | Рисование | «Идет дождь» | Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии. | Т.С.Комарова «Изобразительная деят-ть в д/саду»,  Стр.46 Тема 3 |
| 4. | Аппликация | «Большие и маленькие мячи» | Развивать умение выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Учить аккуратно наклеивать изображения. | Т.С.Комарова «Изобразительная деят-ть в д/саду»,  Стр.47 Тема 5 |
|  | **3 неделя** | |  |  |
| 5. | Рисование | «Привяжем к шарикам цветные ниточки» | Развивать умение правильно держать карандаш, рисовать прямые линии сверху вниз. | Т.С.Комарова «Изобразительная деят-ть в д/саду»,  Стр.48 Тема 6 |
| 6. | Лепка | «Бублики» | Продолжать знакомить с глиной, учить свертывать палочку в кольцо | Т.С.Комарова «Изобразительная деят-ть в д/саду»,  Стр.51 Тема 9 |
|  | **4 неделя** | |  |  |
| 7. | Рисование | «Красивые лесенки» | Развивать умение рисовать линии сверху вниз, не останавливаясь. | Т.С.Комарова «Изобразительная деят-ть в д/саду»,  Стр.49 Тема 8 |
| 8. | Аппликация | «Шарики катятся по дорожке» | Знакомить с предметами круглой формы, упражнять работать с кистью и клеем. | Т.С.Комарова «Изобразительная деят-ть в д/саду»,  Стр.51 Тема10 |
| **О К Т Я Б Р Ь** | | | | |
|  | **1 неделя** | |  |  |
| 1 | Рисование | «Разноцветный ковер из листьев» | Развивать умение правильно держать кисть, работать с красками, учить рисовать листочки способом прикладывания ворса к бумаге. | Т.С.Комарова «Изобразительная деят-ть в д/саду», Стр..52 Тема 11 |
| 2. | Лепка | «Колобок» | Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями. | Т.С.Комарова «Изобразительная деят-ть в д/саду», деят-ть в д/саду», Стр.55 Тема 15 |
|  | **2 неделя** | |  |  |
| 3 | Рисование | «Цветные клубочки» | Развивать умение рисовать слитные линии не отрывая карандаш. | Т.С.Комарова «Изобразительная деят-ть в д/саду»,  Стр.53 Тема 12 |
| 4. | Аппликация | «Большие и маленькие и маленькие яблоки на тарелке» | Развивать умение наклеивать круглые предметы. Упражнять работать с кистью и клеем. | Т.С.Комарова «Изобразительная деят-ть в д/саду»,  Стр.54 Тема 13 |
|  | **3 неделя** | |  |  |
| 5. | Рисование | «Колечки» | Развивать умение правильно держать карандаш, производить круглые движения. | Т.С.Комарова «Изобразительная деят-ть в д/саду», Стр..55 Тема 14 |
| 6. | Лепка | «Подарок любимому котенку(щеночку)» | Развивать умение использовать ранее приобретенные умения и навыки | Т.С.Комарова «Изобразительная деят-ть в д/саду»,  Стр.57 Тема 17 |
|  | **4 неделя** | |  |  |
| 7. | Рисование | «Раздувайся, пузырь…» | Развивать умение передавать в рисунке образы подвижной игры, закрепить умение рисовать предметы разной величины | Т.С.Комарова «Изобразительная деят-ть в д/саду»,  Стр.56 Тема 16 |
| 8. | Аппликация | «Ягоды и яблоки на блюдечке» | Учить различать предметы по величине, упражнять в использовании клея. | Т.С.Комарова «Изобразительная деят-ть в д/саду»,  Стр.57 Тема 18 |
| **Н О Я Б Р Ь** | | | | |
|  | **1 неделя** | |  |  |
| 1 | Рисование | «Красивые воздушные шары» | Развивать умение у детей рисовать предметы круглой формы. Упражнять правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. | Т.С.Комарова «Изобразительная деят-ть в д/саду»,  Стр.60 Тема 21 |
| 2 | Лепка | «Крендельки» | Закрепить прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней | Т.С.Комарова «Изобразительная деят-ть в д/саду»,  Стр.61 Тема 23 |
|  | **2 неделя** | |  |  |
| 3. | Рисование | «Разноцветные колеса» | Развивать умение рисовать предметы круглой формы слитными неотрывным движением. | Т.С.Комарова «Изобразительная деят-ть в д/саду»,  Стр.61 Тема 24 |
| 4. | Аппликация | «Разноцветные огоньки в домиках» | Развивать умение наклеивать изображения округлой формы, уточнить название формы. | Т.С.Комарова «Изобразительная деят-ть в д/саду»,  Стр.60 Тема 22 |
|  | **3 неделя** | |  |  |
| 5 | Рисование | «Нарисуй что-то круглое» | Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. | Т.С.Комарова «Изобразительная деят-ть в д/саду»,  Стр.63 Тема 27 |
| 6. | Лепка | «Пряники» | Закреплять умение детей лепить шарики. Упражнять в сплющивании шара, сдавливая его ладошками. | Т.С.Комарова «Изобразительная деят-ть в д/саду»,  Стр.63 Тема 26 |
|  | **4 неделя** | |  |  |
| 7. | Рисование | «Нарисуй что хочешь красивое» | Развивать умение задумывать содержание рисунка | Т.С.Комарова «Изобразительная деят-ть в д/саду», Стр..65 Тема 29 |
| 8. | Аппликация | «Шарики и кубики» | Познакомить с новой формой –квадратом. Сравнивать круг и квадрат. Упражнять детей наклеивать фигуры, чередуя их. | Т.С.Комарова «Изобразительная деят-ть в д/саду»,  Стр.62 Тема 25 |
| **Д Е К А Б Р Ь** | | | | |
|  | **1 неделя** | |  |  |
| 1 | Рисование | «Снежные комочки, большие и маленькие» | Закреплять умение рисовать округлые предметы | Т.С.Комарова «Изобразительная деят-ть в д/саду»,  Стр.66 Тема31 |
| 2. | Лепка | «Лепешки, большие и маленькие» | Продолжать отщипывать большие и маленькие кусочки от большого куска глины | Т.С.Комарова «Изобразительная деят-ть в д/саду»,  Стр.67 Тема 32 |
|  | **2 неделя** | |  |  |
| 3. | Рисование | «Деревья на нашем участке» | Развивать умение создавать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий. | Т.С.Комарова «Изобразительная деят-ть в д/саду»,  Стр.68 Тема 34 |
| 4. | Аппликация | «Пирамидка» | Развивать умение передавать в аппликации образ игрушки, предмет из нескольких частей. | Т.С.Комарова «Изобразительная деят-ть в д/саду»,  Стр.69 Тема 35 |
|  | **3 неделя** | |  |  |
| 5. | Рисование | «Елочка» | Развивать умение передавать образ елочки, рисовать предметы из линий-вертикальных, горизонтальных, наклонных. | Т.С.Комарова «Изобразительная деят-ть в д/саду»,  Стр.70 Тема 36 |
| 6. | лепка | «Башенка» | Развивать умение детей раскатывать комочки глины круговыми движениями, составлять предмет из нескольких частей. | Т.С.Комарова «Изобразительная деят-ть в д/саду»,  Стр.67 Тема 37 |
|  | **4 неделя** | |  |  |
| 7. | Рисование | «Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров» | Познакомить с народной игрушкой. Развивать умение выделять и называть отдельные элементы узора. | Т.С.Комарова «Изобразительная деят-ть в д/саду»,  Стр.71 Тема 38 |
| 8. | Аппликация | «Наклей какую хочешь игрушку» | Развивать воображение, творчество. | Т.С.Комарова «Изобразительная деят-ть в д/саду»,  Стр.72 Тема 40 |
| **Я Н В А Р Ь** | | | | |
|  | **1 неделя** | |  |  |
| 1. | рисование | «Новогодняя елка с огоньками и шарами» | Развивать умение передавать в рисунке образ нарядной елочки. | Т.С.Комарова «Изобразительная деят-ть в д/саду»,  Стр.73 Тема 41 |
| 2. | Лепка | «Мандарины и апельсины» | Закрепить умение лепить предметы круглой формы | Т.С.Комарова «Изобразительная деят-ть в д/саду»,  Стр.74 Тема 43 |
|  | **2 неделя** | |  |  |
| 3 | Рисование | «Украсим дымковскую уточку» | Развивать умение выделять элементы росписи, наносить их на бумагу. | Т.С.Комарова «Изобразительная деят-ть в д/саду»,  Стр.75 Тема 44 |
| 4 | Аппликация | «Красивая салфеточка» | Развивать умение детей составлять узор на бумаге квадратной формы. | Т.С.Комарова «Изобразительная деят-ть в д/саду»,  Стр.76 тема 45 |
|  | **3 неделя** | |  |  |
| 5. | Рисование | По замыслу | Развивать умение задумывать содержание рисунка, заполнять изображением весь лист. | Т.С.Комарова «Изобразительная деят-ть в д/саду»,  Стр.77 Тема 46 |
| 6. | Лепка | «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки» | Развивать воображение и творчество, использовать знакомые приемы лепки. | Т.С.Комарова «Изобразительная деят-ть в д/саду»,  Стр.77 Тема 47 |
|  | **4 неделя** | |  |  |
| 7 | Рисование | «Украсим рукавичку-домик» | Развивать умение рисовать по мотивам сказки. Формировать умение украшать предмет. | Т.С.Комарова «Изобразительная деят-ть в д/саду»,  Стр.74 Тема 42 |
| 8 | Аппликация | «Снеговик» | Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине.  Развивать умение составлять изображение из частей, правильно располагая их, но величине. | Т.С.Комарова «Изобразительная деят-ть в д/саду»,  Стр.77 Тема 48 |
| **Ф Е В Р А Л Ь** | | | | |
|  | **1 неделя** | |  |  |
| 1. | Рисование | «Мы слепили на прогулке снеговиков» | Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Передавать в рисунке строение предмета из нескольких частей. | Т.С.Комарова «Изобразительная деят-ть в д/саду»,  Стр. 79 Тема 51 |
| 2. | Лепка | «Воробышки и кот» | Развивать умение передавать в лепке образы подвижной игры, закреплять ранее полученные навыки. | Т.С.Комарова «Изобразительная деят-ть в д/саду»,  Стр.80 Тема 52 |
|  | **2 неделя** | |  |  |
| 3. | Рисование | «Светит солнышко» | Развивать умение детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Развивать умение дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. | Т.С.Комарова «Изобразительная деят-ть в д/саду»,  Стр.81 Тема 53 |
| 4 | Аппликация | «Узор на круге» | Развивать умение детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности. | Т.С.Комарова «Изобразительная деят-ть в д/саду»,  Стр.81 Тема 54 |
|  | **3 неделя** | |  |  |
| 5. | Рисование | «Самолеты летят» | Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить  прямые линии в разных направлениях. | Т.С.Комарова «Изобразительная деят-ть в д/саду»,  Стр.82 Тема 56 |
| 6. | Лепка | «Самолеты стоят на аэродроме» | Развивать умение детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. | Т.С.Комарова «Изобразительная деят-ть в д/саду»,  Стр.82 Тема 55 |
|  | **4 неделя** | |  |  |
| 7 | Рисование | «Деревья в снегу» | Упражнять в рисовании деревьев, располагать на листе несколько деревьев. | Т.С.Комарова «Изобразительная деят-ть в д/саду»,  Стр.83 Тема 58 |
| 8. | Аппликация | «Цветы в подарок маме, бабушке» | Развивать умение составлять изображение из деталей. Развивать эстетическое восприятие. | Т.С.Комарова «Изобразительная деят-ть в д/саду»,  Стр.85 Тема 60 |
| **М А Р Т** | | | | |
|  | **1 неделя** | |  |  |
| 1 | Рисование | «Красивые флажки на ниточке» | Развивать умение рисовать предметы прямоугольной формы. | Т.С.Комарова «Изобразительная деят-ть в д/саду»,  Стр.86 Тема 62 |
| 2. | Лепка | «Неваляшка» | Развивать умение лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы. | Т.С.Комарова «Изобразительная деят-ть в д/саду»,  Стр.87 Тема 63 |
|  | **2 неделя** | |  |  |
| 3. | Рисование | «Нарисуй что хочешь красивое» | Развивать эстетическое восприятие, закреплять умение рисовать разными материалами. | Т.С.Комарова «Изобразительная деят-ть в д/саду»,  Стр.89 Тема 65 |
| 4. | Аппликация | «Флажки» | Закреплять умение создавать изображение предмета прямоугольной формы. | Т.С.Комарова «Изобразительная деят-ть в д/саду»,  Стр.85 Тема 61 |
|  | **3 неделя** | |  |  |
| 5 | Рисование | «Книжки-малышки» | Развивать умение формообразующим движениям рисования четырехугольных форм. | Т.С.Комарова «Изобразительная деят-ть в д/саду»,  Стр.90 Тема 67 |
| 6. | Лепка | «Мишка-неваляшка» | Упражнять в изображении предметов, состоящих из круглых форм. | Т.С.Комарова «Изобразительная деят-ть в д/саду»,  Стр.92 Тема 70 |
|  | **4 неделя** | |  |  |
| 7. | Рисование | «Нарисуй что-нибудь прямоугольное» | Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка. | Т.С.Комарова «Изобразительная деят-ть в д/саду»,  Стр.91 Тема 69 |
| 8. |  |  |  |  |
|  | Аппликация | «Салфетка» | Развивать умение составлять узор из кружков и квадратиков на бумаге квадратной формы. | Т.С.Комарова «Изобразительная деят-ть в д/саду»,  Стр.90 Тема 68 |
| **А П Р Е Л Ь** | | | | |
|  | **1 неделя** | |  |  |
| 1 | Рисование | «Разноцветные платочки сушатся» | Упражнять в рисовании предметов знакомой формы. | Т.С.Комарова «Изобразительная деят-ть в д/саду»,  Стр.93 Тема 72 |
| 2. | Лепка | «Зайчик» | Развивать интерес к лепке знакомых предметов. | Т.С.Комарова «Изобразительная деят-ть в д/саду»,  Стр.92 Тема 71 |
|  | **2 неделя** | |  |  |
| 3. | Рисование | «Скворечник» | Развивать умение рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши. | Т.С.Комарова «Изобразительная деят-ть в д/саду»,  Стр.95 Тема75 |
| 4. | Аппликация | «Скворечник» | Развивать умение создавать предметы из нескольких частей. | Т.С.Комарова «Изобразительная деят-ть в д/саду»,  Стр.93 Тема 73 |
|  | **3 неделя** | |  |  |
| 5. | Рисование | «Красивый коврик» | Упражнять в рисовании линий разного характера | Т.С.Комарова «Изобразительная деят-ть в д/саду»,  Стр.95 Тема 76 |
| 6. | Лепка | «Миски трех медведей» | Развивать умение лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания прямоугольными движениями. | Т.С.Комарова «Изобразительная деят-ть в д/саду»,  Стр.96 Тема 77 |
|  | **4 неделя** | |  |  |
| 7. | Рисование | «Красивая тележка» | Формировать умение изображать предмет из нескольких частей. | Т.С.Комарова «Изобразительная деят-ть в д/саду»,  Стр.97 Тема 78 |
| 8. | Аппликация | «Скоро праздник придет» | Развивать умение составлять композицию определенного содержания. | Т.С.Комарова «Изобразительная деят-ть в д/саду»,  Стр.100 Тема 81 |
| **М А Й** | | | | |
|  | **1 неделя** | |  |  |
| 1 | Рисование | «Картинка о празднике» | Развивать умение на основе впечатлений определять содержание рисунка | Т.С.Комарова «Изобразительная деят-ть в д/саду», Стр.100 Тема 82 |
| 2 | Лепка | «Угощение для кукол» | Закреплять умение определять содержание работы | Т.С.Комарова «Изобразительная деят-ть в д/саду»,  Стр.101 Тема 83 |
|  | **2 неделя** | |  |  |
| 3 | Рисование | «Одуванчики в траве» | Отрабатывать приемы рисования красками. | Т.С.Комарова «Изобразительная деят-ть в д/саду», Стр.101 Тема84 |
| 4. | Аппликация | «Цыплята на лугу» | Развивать умение детей составлять композицию из нескольких предметов. | Т.С.Комарова «Изобразительная деят-ть в д/саду.  Стр.103 Тема 87 |
|  | **3 неделя** | |  |  |
| 5 | Рисование | По замыслу | Развивать самостоятельность в выборе темы | Т.С.Комарова «Изобразительная деят-ть в д/саду.  Стр.102 Тема 86 |
| 6. | Лепка | «Утенок» | Развивать умение лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая характерные особенности. | Т.С.Комарова «Изобразительная деят-ть в д/саду.  Стр.102 Тема 85 |
|  | **4 неделя** | | . |  |
| 7. | Рисование | «Платочек» | Развивать умение рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. | Т.С.Комарова «Изобразительная деят-ть в д/саду.  Стр.103 Тема 88 |
| 8 | Аппликация | «Домик» | Развивать умение составлять изображение из нескольких частей. | Т.С.Комарова «Изобразительная деят-ть в д/саду.  Стр.104 Тема 90 |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Направление: ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

(Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 2-я мл. гр.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Неделя** | **Программное содержание** | **Методическая литература** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | |
|  | **I Неделя** |  |  |
| 1  2  3 |  | Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.  Продолжать развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.  Повторять и закреплять пройденный материал в игровых заданиях и подвижных играх. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 2-я мл. гр, Стр. 23-24. Зан. 1  Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 2-я мл. гр., Стр.23-24. Зан.1  Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 2-я мл. гр., Стр. 27-28 |
|  | **II Неделя** |  |  |
| 1  2  3 |  | Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.  Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.  Повторение и закрепление пройденного материала в игровых заданиях и подвижных играх | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 2-я мл. гр., Стр.24-25 Зан.2  Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 2-я мл. гр., Стр. 24-25. Зан.2  Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 2-я мл. гр., Стр. 27-28 |
|  | **III Неделя** |  |  |
| 1  2  3 |  | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.  Продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.  Повторение и закрепление пройденного материала в игровых заданиях и подвижных играх. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 2-я мл. гр., Стр. 25-26 Зан.3  Л.И. Пензуаева «Физическая культура в детском саду» 2-я мл. гр., Стр.25-26 Зан.3  Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 2-я мл. гр., Стр. 27-28 |
|  | **VI Неделя** |  |  |
| 1 |  | Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 2-я мл. гр., Стр.26-27 Зан.4 |
| 2 |  | Продолжать развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 2-я мл. гр., Стр.26-27 Зан.4 |
| 3 |  | Повторение и закрепление пройденного материала в игровых заданиях и подвижных играх. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 2-я мл. гр., Стр.27-28 |
| **ОКТЯБРЬ** | | | |
|  | **I Неделя** |  |  |
| 1 |  | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 2-я мл. гр., Стр.28 Зан.5 |
| 2 |  | Продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной пощади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 2-я мл. гр., Стр.28 Зан.5 |
| 3 |  | Повторение и закрепление пройденного материала в игровых заданиях и подвижных играх. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 2-я мл. гр., Стр. 32-33 |
|  | **II Неделя** |  |  |
| 1 |  | Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги: в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 2-я мл. гр., Стр. 29 Зан.6 |
| 2 |  | Продолжать упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги: в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 2-я мл. гр., стр. 29 Зан.6 |
| 3 |  | Повторение и закрепление пройденного материала в игровых заданиях и подвижных играх. | Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 2-я мл. гр., Стр. 32-33 |
|  | **III Неделя** |  |  |
| 1 |  | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 2-я мл. гр., Стр. 30-31 Зан.7 |
| 2 |  | Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 2-я мл. гр., Стр. 30-31 Зан.7 |
| 3 |  | Повторение и закрепление пройденного материала в игровых заданиях и подвижных играх. | Л.И. Пензулаева «Физическая ультура в детском саду» 2-я мл. гр., Стр. 32-33 |
|  | **IV Неделя** |  |  |
| 1 |  | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. | Л.И. Пнзулаева «Физическая культура в детском саду» 2-я мл. гр., Стр.31-32 Зан.8 |
| 2 |  | Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 2-я мл. гр., Стр.31-32 Зан.8 |
| 3 |  | Повторение и закрепление пройденного материала в игровых заданиях и подвижных играх. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 2-я мл. гр., Стр.32-33 |
| **НОЯБРЬ** | | | |
|  | **I Неделя** |  |  |
| 1 |  | Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 2-я мл. гр., Стр.33-34 Зан.9 |
| 2 |  | Продолжать упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. | Л.И. пензулаева «Физическая куьтура в детском саду» 2-я мл. гр., Стр. 33-34 Зан.9 |
| 3 |  | Повторение и закрепление пройденного материала в игровых заданиях и подвижных играх. | Л.И. пензулаева «Физическая культура в детском саду» 2-я мл. гр.,с.38 |
|  | **II Неделя** |  |  |
| 1 |  | Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 2-я мл. гр., Стр. 34-35 Зан.10 |
| 2 |  | Продолжать упражнять в ходьбе по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию и глазомер. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 2-я мл. гр., Стр. 34-35 Зан.10 |
| 3 |  | Повторение и закрепление пройденного материала в игровых заданиях и подвижных играх. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 2-я мл. гр. стр.38 |
|  | **III Неделя** |  |  |
| 1 |  | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 2-я мл. гр., Стр.35-36 Зан.11 |
| 2 |  | Продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 2-я мл. гр., Стр. 35-36 Зан.11 |
| 3 |  | Повторение и закрепление пройденного материала в игровых заданиях и подвижных играх. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 2-я мл. гр., стр. 38. |
|  | **IV Неделя** |  |  |
| 1 |  | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 2-я мл. гр., Стр. 37 Зан.12 |
| 2 |  | Продолжать упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 2-я мл. гр., Стр. 37 Зан.12 |
| 3 |  | Повторение и закрепление пройденного материала в игровых заданиях и подвижных играх. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 2-я мл. гр., Стр. 38. |
| **ДЕКАБРЬ** | | | |
|  | **I Неделя** |  |  |
| 1 |  | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в прстранстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. | Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" 2-я мл. гр., Стр. 38-40 Зан.13 |
| 2 |  | Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. | Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" 2-я мл. гр., Стр. 38-40 Зан.13 |
| 3 |  | Повторение и закрепление пройденного материала в игровых заданиях и подвижных играх. | Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" 2-я мл гр., Стр. 43 |
|  | **II Неделя** |  |  |
| 1 |  | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. | Л.И. Пензулаева ,"Физическая культура в детском саду" 2-я мл. гр,  Стр. 40-41 Зан.14 |
| 2 |  | Продолжать упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. | Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" 2-я мл. гр., Стр. 40-41 Зан.14 |
| 3 |  | Повторение и закрепление пройденного материала в игровых заданиях и подвижных играх. | Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" 2-я мл. гр., с. 43 |
|  | **III Неделя** |  |  |
| 1 |  | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. | Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" 2-я мл. гр., Стр. 41-42 Зан.15 |
| 2 |  | Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. | Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" 2-я мл. гр., Стр. 41-42 Зан.15 |
| 3 |  | Повторение и закрепление пройденного материала в игровых заданиях и подвижных играх. | Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" 2-я мл. гр., Стр. 43 |
|  | **IV Неделя** |  |  |
| 1 |  | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске. | Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" 2-я мл. гр., Стр. 42-43 Зан.16 |
| 2 |  | Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске. | Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детсом саду" 2-я мл. гр., Стр. 42-43 Зан.16 |
| 3 |  | Повторение и закрепление пройденного материала в игровых заданиях и подвижных играх. | Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду"  Стр.43 |
| **ЯНВАРЬ** | | | |
|  | **I Неделя** |  |  |
| 1 |  | Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. | Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" 2-я мл. гр., Стр. 43-44 Зан.17 |
| 2 |  | Продолжать повторять ходьбу с выполением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. | Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" 2-я мл. гр., Стр. 43-44 Зан.17 |
| 3 |  | Повторение и закрепление пройденного материала в игровых заданиях и подвижных играх. | Л.И. Пензулаева "Физическая култура в детском саду" 2-я мл. гр., с. 49 |
|  | **II Неделя** |  |  |
| 1 |  | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. | Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детсом саду" 2-я мл. гр., Стр. 45-46 Зан.18 |
| 2 |  | Продолжать упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. | Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детсом саду" 2-я мл. гр., Стр. 45-46 Зан.18 |
| 3 |  | Повторение и закрепление пройденного материала в игровых заданиях и подвижных играх. | Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детсом саду" 2-я мл. гр., Стр. 49 |
|  | **III Неделя** |  |  |
| 1 |  | Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнения в ползании, развивая координацию движений. | Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" 2-я мл. гр., Стр. 46-47 Зан.19 |
| 2 |  | Продолжать упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнения в ползании, развивая координацию движений. | Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" 2-я мл. гр., Стр. 46-47 Зан.19 |
| 3 |  | Повторение и закрепление пройденного материала в игровых заданиях и подвижных играх. | Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" 2-я мл. гр., с. 49 |
|  | **IV Неделя** |  |  |
| 1 |  | Повторить ходьбу с выполением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшинной площади опоры. | Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" 2-я мл. гр., Стр. 47-48 Зан.20 |
| 2 |  | Продолжать повторять ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшинной площади опоры. | Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" 2-я мл. гр., Стр. 47-48 Зан.20 |
| 3 |  | Повторение и закрепление пройденного материала в игровых заданиях и подвижных играх. | Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" 2-я мл. гр., Стр. 49 |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | |
|  | **I Неделя** |  |  |
| 1 |  | Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. | Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" 2-я мл. гр., Стр. 50-52 Зан.21 |
| 2 |  | Продолжать упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. | Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" 2-я мл. гр., Стр. 50 Зан.21 |
| 3 |  | Повторение и закрепление пройденного материала в игровых заданиях и подвижных играх. | Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" 2-я мл. гр., Стр. 54 |
|  | **II Неделя** |  |  |
| 1 |  | Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полуслгнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. | Л.И. Пензулаева "Физическая култура в детском саду" 2-я мл. гр., Стр. 51 Зан.22 |
| 2 |  | Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. | Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" 2-я мл. гр., Стр. 51 Зан.22 |
| 3 |  | Повторение и закрепление пройденного материала в игровых заданиях и подвижных играх. | Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" 2-я мл. гр., Стр.54 |
|  | **III Неделя** |  |  |
| 1 |  | Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. | Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" 2-я мл. гр., Стр. 52 Зан.23 |
| 2 |  | Продолжать упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. | Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" 2-я мл. гр., Стр. 52 Зан.23 |
| 3 |  | Повторение и закрепление пройденного материала в игровых заданиях и подвижных играх. | Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" 2-я мл. гр., Стр.54 |
|  | **IV Неделя** |  |  |
| 1 |  | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии. | Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" 2-я мл. гр., Стр. 53-54 Зан.24 |
| 2 |  | Продолжать упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии. | Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" 2-я мл. гр., Стр. 53-54 Зан.24 |
| 3 |  | Повторение и закрепление пройденного материала в игровых заданиях и подвижных играх. | Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" 2-я мл. гр., Стр. 54 |
| **МАРТ** | | | |
|  | **I Неделя** |  |  |
| 1 |  | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. | Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" 2-я мл. гр., Стр. 54-55 Зан.25 |
| 2 |  | Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. | Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детсом саду" 2-я мл гр., Стр. 54-55 Зан.25 |
| 3 |  | Повторение и закрепление пройденного материала в игровых заданиях и подвижных играх. | Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" 2-я мл. гр., Стр. 59 |
|  | **II Неделя** |  |  |
| 1 |  | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. | Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" 2-я мл. р., Стр. 56-57 Зан.26 |
| 2 |  | Повторять упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. | Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" 2-я мл. гр., Стр. 56-57 Зан.26 |
| 3 |  | Повторение и закрепление пройденного материала в игровых заданиях подвижных играх. | Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" 2-я мл. гр., Стр.59 |
|  | **III Неделя** |  |  |
| 1 |  | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. | Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" 2-я мл. гр., Стр. 57-58 Зан.27 |
| 2 |  | Продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. | Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" 2-я мл. гр., Стр.57-58 Зан. 27 |
| 3 |  | Повторение и закрепление пройденного материала в игровых заданиях и подвижных играх. | Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" 2-я мл. гр., Стр. 59 |
|  | **IV Неделя** |  |  |
| 1 |  | Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" 2-я мл. гр., Стр. 58-59 Зан.28 |
| 2 |  | Продолжать развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами: повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" 2-я мл. гр., Стр. 58-59 Зан.28 |
| 3 |  | Повторение и закрепление пройденного материла в игровых заданиях и подвижных играх. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 2-я мл. гр., Стр. 59 |
| **АПРЕЛЬ** | | | |
|  | **I Неделя** |  |  |
| 1 |  | Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 2-я мл. гр., Стр. 60-61 Зан.29 |
| 2 |  | Продолжать повторять ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры . Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 2-я мл. гр. Стр. 60-61 Зан.29 |
| 3 |  | Повторение и закрепление пройденного материала в игровых заданиях и подвижных играх. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 2-я мл. гр., Стр. 64-65 |
|  | **II Неделя** |  |  |
| 1 |  | Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 2-я мл. гр., Стр. 61-62 Зан.30 |
| 2 |  | Продолжать упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 2-я мл. гр. Стр. 61-62 Зан.30 |
| 3 |  | Повторение и закрепление пройденного материала в игровых заданиях и подвижных играх. | Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 2-я мл. гр., Стр. 64-65 |
|  | **III Неделя** |  |  |
| 1 |  | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 2-я мл. гр., Стр. 62-63 Зан.31 |
| 2 |  | Продолжать повторять ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 2-я мл. гр., Стр. 62-63 Зан.31 |
| 3 |  | Повторение и закрепление пройденного материала в игровых заданиях и подвижных играх. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 2-я мл. гр., Стр. 64-65 |
|  | **IV Неделя** |  |  |
| 1 |  | Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 2-я мл. гр., Стр. 63-64 Зан.32 |
| 2 |  | Продолжать упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 2-я мл. гр., Стр. 63-64 Зан.32 |
| 3 |  | Повторение и закрепление пройденного материала в игровых заданиях и подвижных играх. | Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 2-я мл. гр., Стр. 64-65 |
| **МАЙ** | | | |
|  | **I Неделя** |  |  |
| 1 |  | Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 2-я мл. гр., Стр. 65-66 Зан.33 |
| 2 |  | Продолжать повторять ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 2-я мл. гр., Стр. 65-66 Зан.33 |
| 3 |  | Повторение и закрепление пройденного материала в игровых заданиях и подвижных играх. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 2-я мл. гр., Стр. 69 |
|  | **II Неделя** |  |  |
| 1 |  | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 2-я мл. гр., Стр. 66-67 Зан.34 |
| 2 |  | Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 2-я мл. гр., Стр. 66-67 Зан.34 |
| 3 |  | Повторение и закрепление пройденного материала в игровых заданиях и подвижных играх. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 2-я мл. гр., Стр. 69 |
|  | **III Неделя** |  |  |
| 1 |  | Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча верх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке. | Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 2-я мл. гр., Стр. 67-68 Зан.35 |
| 2 |  | Продолжать ходьбу с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 2-я мл. гр., Стр. 67-68 Зан.35 |
| 3 |  | Повторение и закрепление пройденного материала в игровых заданиях и подвижных играх. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 2-я мл. гр., Стр. 69 |
|  | **IV Неделя** |  |  |
| 1 |  | Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 2-я мл. гр., Стр. 68 Зан.36 |
| 2 |  | Продолжать упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 2-я мл. гр., Стр. 68 Зан.36 |
| 3 |  | Повторение и закрепление пройденного материала в игровых заданиях и подвижных играх. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 2-я мл. гр., Стр. 69 |

**3.4 Комплексно-тематический план на год**

**Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 3-4 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Интегрирующая тема периода** | **Педагогические задачи** | **Варианты итоговых мероприятий** |
| *До свидания, лето, здравствуй, детский сад!*  (4-я неделя августа —  1-я неделя сентября) | Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с де­тским садом как ближайшим социальным ок­ружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспи­тателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила по­ведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окру­жающей средой группы, помещениями детско­го сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.  Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружес­кие, доброжелательные отношения между де­тьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). | Развлечение для де­тей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.  Дети в подготовке не участвуют, но прини­мают активное учас­тие в развлечении (в подвижных играх, викторинах). |
| Осень  *(2-я-4-я недели сентября)* | Расширять представления детей об осени (се­зонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора уро­жая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, гри­бах. Знакомить с сельскохозяйственными про­фессиями (тракторист, доярка и др.).  Знакомить с правилами безопасного поведе­ния на природе. Воспитывать бережное отно­шение к природе. На прогулке предлагать де­тям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени.  Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностя­ми поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять ап­пликацию на осенние темы. | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. |
| Я и моя семья *(1-я-2-я недели октября)* | Формировать начальные представления о здо­ровье и здоровом образе жизни.  Формировать образ Я.  Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представле­ния о своем внешнем облике. Развивать ген­дерные представления.  Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о семье.  семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье. | Открытый день здоровья.  Спортивное развлечение. |
| Мой дом, мой город *(3-я неделя октября —*  *2-я неделя ноября)* | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримеча­тельностями. Знакомить с видами транспор­та, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными пра­вилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаи­модействие с родителями). Знакомить с «го­родскими» профессиями (милиционер, про­давец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). | Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. |
| Новогодний праздник *(3-я неделя ноября —4-я неделя декабря)* | Организовывать все виды детской деятель­ности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продук­тивной, музыкально-художественной, чте­ния) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образова­тельной, так и в самостоятельной деятель­ности детей. | Новогодний  утренник. |
| Зима  *(1-я-4-я недели января)* | Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать пред­ставления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познава­тельный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отно­шение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).  Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.  Побуждать детей отражать полученные впечат­ления в разных непосредственно образова­тельных и самостоятельных видах деятельнос­ти детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями. | Праздник «Зима». Выставка детского творчества. |
| День  защитника Отечества  *(1-я-3-я недели февраля)* | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формиро­вать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Ро­дины). | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. |
| 8 Марта  *(4-я неделя февраля —*  *1-я неделя марта)* | Организовывать все виды детской деятельнос­ти (игровой, коммуникативной, трудовой, поз­навательно-исследовательской, продуктив­ной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. | Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развле­чения, коллективное творчество, игры детей. |
| Знакомство с народной культурой и традициями *(2-я-4-я недели марта)* | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знако­мить с народными промыслами.  Продолжать знакомить с устным народным творчеством.  Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. |
| Весна  *(1-я-4-я недели апреля)* | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение заме­чать красоту весенней природы.  Расширять представления о сезонных измене­ниях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).  Расширять представления о простейших свя­зях в природе (потеплело — появилась трав­ка и т. д.).  Побуждать детей отражать впечатления о вес­не в разных видах художественной деятель­ности. | Праздник «Весна». Выставка детского творчества. |
| Лето  *(1-я-4-я недели мая)* | Расширять представления детей о лете, о се­зонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).  Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формиро­вать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. | Праздник «Лето». |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа). | | |

**3.5 Календарь праздников и развлечений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***2. Работа с детьми*** | | | | |
| ***№*** | ***Название мероприятия*** | ***Месяц*** | ***Группа*** | ***Ответственный*** |
| 1. | Развлечение «Самолетом, пароходом, поездом» | Сентябрь | Средняя  Старшая Подготовительная | Музыкальный руководитель |
| 2. | «Праздник зонтика» | Сентябрь | Средняя | Музыкальный руководитель |
| 3. | «В гостях у игрушек» | Сентябрь | II р. ран. возраста, младшая | Музыкальный руководитель |
| 4. | «День дошкольного работника»- концертная программа | Сентябрь | Средняя  Старшая Подготовительная | Музыкальный руководитель |
| 5. | Кукольный театр  «Колобок в осеннем лесу» | Октябрь | II Гр. ран. возраста  Младшая | Музыкальный руководитель |
| 6. | Праздник  «Осенняя сказка» | Октябрь | II Гр. ран. возраста  Младшая, Средняя, Старшая  Подготовительная | Музыкальный руководитель |
| 7. | Концерт «Мы слушаем музыку» | Октябрь | Средняя | Музыкальный руководитель |
| 8. | Развлечение по ПДД «Дорога к теремку» | Октябрь | Старшая  Подготовительная | Музыкальный руководитель |
| 9. | «Путешествие по стране Здравляндия» | Ноябрь | II Гр. ран. возраста | Музыкальный руководитель |
| 10. | Концерт «С любовью в сердце» | Ноябрь | II Гр. ран. возраста младшая  Средняя, Старшая, Подготовительная | Музыкальный руководитель |
| 11. | Музыкальная сказка-шумелка «Заяц в лесу» | Ноябрь | Средние | Музыкальный руководитель |
| 12. | Музыкальные загадки «В гостях у королевы музыки» | Ноябрь | Подготовительная | Музыкальный руководитель |
| 13. | Развлечение «Зимняя сказка» | Декабрь | II Гр. ран. возраста младшая | Музыкальный руководитель |
| 14. | Театрализованное представление «Рукавичка» | Декабрь | Средняя | Музыкальный руководитель |
| 15. | «Музыка П.И.Чайковского» | Декабрь | Старшая,  подготовительная | Музыкальный руководитель |
| 16. | Праздник  «Дед Мороз веселит детей» | Декабрь | II Гр. ран. возраста | Музыкальный  руководитель |
| 17. | Праздник  «Новогодняя сказка» | Декабрь | младшая | Музыкальный руководитель |
| 18. | Праздник «Новый год у ворот» | Декабрь | Средняя | Музыкальный руководитель |
| 19. | Праздник  «Чудеса из сказки» | Декабрь | Старшая | Музыкальный руководитель |
| 20. | Праздник  «Новогоднее приключение Снежной королевы» | Декабрь | Подготовительная | Музыкальный руководитель |
| 21. | «Клоун и Петрушка в гостях у детей» | Январь | II Гр. ран. возраста, младшая | Музыкальный руководитель |
| 22. | «Римский- Корсаков и русские сказки» | Январь | Средняя | Музыкальный руководитель |
| 23. | «Здравствуй, зимушка - зима» | Январь | Старшая Подготовительная | Музыкальный руководитель |
| 24. | Развлечение «Вот как мы умеем» | Февраль | II Гр. ран. возраста , младшая | Музыкальный руководитель |
| 25. | Праздник  «Будем в армии служить, будем родину любить» | Февраль | Средняя  Старшая Подготовительная | Музыкальный руководитель |
| 26. | «Масленица широкая» | Февраль | Средняя  Старшая Подготовительная | Музыкальный руководитель |
| 27. | «Мамочка любимая» | Март | II Гр. ран. возраста | Музыкальный руководитель |
| 28. | Праздник  «Подарим маме песенку» | Март | Младшая | Музыкальный руководитель |
| 29. | Праздник  «Маму крепко я люблю» | Март | Средняя | Музыкальный руководитель |
| 30. | Праздник  «Цветик – семицветик» | Март | Старшая | Музыкальный руководитель |
|  | Праздник «Мамино сердце» | Март | Подготовительная | Музыкальный руководитель |
| 31. | Досуг «Бабушка- загадушка» | Март | II Гр. ран. Возраста, Младшая | Музыкальный руководитель |
| 32. | Кукольный театр  «Бубенчик и его друзья» | Март | Средняя | Музыкальный руководитель |
| 33. | Театрализованное представление «Теремок» | Март | Старшая | Музыкальный руководитель |
| 34. | «М. Глинка - основоположник русской музыки» | Март | Подготовительная | Музыкальный руководитель |
| 35. | Досуг «Весенняя капель» | Апрель | Средняя | Музыкальный руководитель |
| 36. | «Фестиваль народных игр» | Апрель | Старшая | Музыкальный руководитель |
| 37. | «Весенние посиделки» | Апрель | Подготовительная | Музыкальный руководитель |
| 38. | Развлечение «Мы веселые ребята» | Май | Младшая | Музыкальный руководитель |
| 39. | Утренник «Этих дней не смолкнет слава» | Май | Средняя  Старшая Подготовительная | Музыкальный руководитель |
| 40. | Праздник «Выпускной бал-2019» | Май | Подготовительная | Музыкальный руководитель |

**3.6 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды**

*Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной орга­низации должна быть:*

* содержательно-насыщенной, развивающей;
* трансформируемой;
* полифункциональной;
* вариативной;
* доступной;
* безопасной;
* здоровьесберегающей;
* эстетически-привлекательной.

В младшей группе в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, меняются игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

* уголок для сюжетно-ролевых игр;
* уголок ряжения (для театрализованных игр);
* книжный уголок;
* зона для настольно-печатных игр;
* выставка (детского рисунка, детского творчества, и т. д.);
* уголок природы (наблюдений за природой);
* спортивный уголок;
* уголок для игр с водой и песком;
* уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности де­тей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
* игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
* игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

**Развивающая предметно- пространственная среда группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Микрозона  центр | Оснащение | Основное предназначение |
| ***Приёмная комната*** | -Информационный уголок для родителей  -Выставки детского рисунка, поделок  -Детские шкафчики для раздевания  -Детские скамейки  -Шкафы для персонала | Информационно – просветительская работа с родителями  Одевание, раздевание детей  Совместная деятельность на время занятий по подгруппам |
| ***Групповая комната*** | -Детская мебель для образовательной деятельности (детские столы и стулья)  - шкафы для игрушек  - магнитофон  - магнитная доска | Игровая деятельность  Самообслуживание  Трудовая деятельность  Самостоятельная творческая деятельность  Образовательная деятельность (НОД) |
| **Центры развития активности детей младшей группы** | | |
| **Речевое развитие детей** | | |
| *Центр книги* | Детские книги, предметные и сюжетные картинки для свободного рассматривания детьми и занятий; Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», и т.д. портреты А.Барто, К. Чуковского | |
| *Центр речевого развития* | - Сюжетные и предметные картинки по различным темам  -Книги для индивидуальных занятий с детьми по развитию речи  - Игры для развития речевого дыхания «Подуй на снежинку, листочек, дерево»  -Настольно- печатные игры  -картотека словесных игр, артикуляционной, пальчиковой гимнастики | |
| **Художественно- эстетическое развитие** | | |
| *Центр художественного творчества* | -Пластилин, дощечки для лепки,  - Цветные карандаши по основным цветам, гуашь, кисти, листы для свободного рисования  - Раскраски  - Магнитная доска | |
| *Центр Музыки* | - Звучащие музыкальные инструменты: погремушки, барабан, дудочки, металлофон и т.д.  - картотека музыкальных и хороводных игр  - записи детских песен на диске, флешнакопителе | |
| *Центр Театра* | - Ширма, фланелеграф  - пальчиковый театр  - настольный театр по сказкам «Репка», «Курочка Ряба» и т.д.  - Игрушка- забава Петрушка  - набор масок животных  - костюмы | |
| *Центр конструирования* | - Конструктор (пластмассовый, мелкий деревянный, лего- конструктор)  - Мелкие игрушки для обыгрывания | |
| **Физическое развитие** | | |
| *Центр Спорта и здоровья* | - Платочки  - мешочки с песком  - дорожки здоровья  - обручи  - мячи  - картотеки гимнастики после сна, утренней гимнастики, пальчиковых игр, дыхательной и зрительной гимнастики | |
| **Познавательное развитие** | | |
| *Центр Сенсорики* | - Пирамидки, вкладыши  - мозаика, шнуровка  - Разрезные картинки по темам  - Дидактические игры по знакомству с цветом, величиной  - Разноцветные прищепки и наборы предметов для игр с ними | |
| **Социально- коммуникативное развитие** | | |
| *Центр сюжетно- ролевых игр* | - Наборы для игр «Больница», «Магазин», Парикмахерская», «Шофёры»  - Игровая мебель (мойка, газовая плита, стол и стулья, комод для одежды, детский диван и кровать)  - Игрушки для сюжетных игр (куклы, коляски, тележка, пластмассовые игрушки зверят, инструменты для строителя, машины, рули, наборы посуды и т.д.) | |
| *Центр ряженья* | - сумочки, шляпки, косыночки, фартуки, юбки, сарафаны, бусы, веночки  - зеркало | |

**3.7 Оценочные и методические материал**

**3.8 Методическое обеспечение реализации РП**

**Список учебно-методической литературы**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – д/с «Солнышко» р.п. Советское работает по Основной образовательной программе МБДОУ- д/с «Солнышко» с учетом основной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, соответствует ФГОС:

Используются парциальные программы:

* Программа «Основы здорового образа жизни» Н.П. Смирнова;
* Программа «Ознакомление с миром природы» Соломенникова О.А.
* Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста» Гербова В.В.
* Программа «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева
* Программа «Художественное творчество и конструирование» Л.В. Куцакова
* Программа «Формирование элементарных математических представлений Помораева И.А. Позина В.А.
* Программа «Физическая культура в детском саду» Пензулаева Л.И.

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошколь­ников.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружени­ем: Младшая группа (3-4 года)

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы уп­ражнений для детей 3-7 лет.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных ма­тематических представлений. Младшая группа (3-4 года).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)

Степаненкова. Э. Я. Сборник подвижных игр

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.

*Наглядно-дидактические пособия*

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримеча­тельностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле».

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты»; «Космос»; «Посуда».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние жи­вотные»; «Домашние птицы»; «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

**3.9. Календарный план группы**

**3.10 Циклограмма образовательной деятельности группы**